ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 0110267700B4AE849946BC0259727267F9
Владелец: ДМИТРИЕВА ОЛЬГА АЛЕКСАНДРОВНА
Действителен: с 14.06.2022 до 14.09.2023

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МАДОУ
«Детский сад комбинированного вида № 1»

_____О.А. Дмитриева
Приказ № 84 от «1» августа 2023 г.

ПУБЛИЧНЫЙ ДОКЛАД
муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад комбинированного вида № 1»
г. Черняховска
за 2022 -2023 учебный год

2023г.

Уважаемые родители, коллеги, друзья и социальные партнеры нашего детского сада!

Публичный доклад муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад комбинированного вида № 1» (далее ДОУ) отражает состояние дел в учреждении и результаты его деятельности за 2022-2023 учебный год. Публичный доклад ДОУ — аналитический публичный документ в форме периодического отчёта учреждения перед обществом, обеспечивающий регулярное (ежегодное) информирование всех заинтересованных сторон о состоянии и перспективах развития образовательного учреждения. Публичный доклад адресован широкому кругу читателей: представителям органов законодательной и исполнительной власти, родителям детей, посещающих ДОУ и родителей, планирующих привести своих детей в детский сад, работникам системы образования, представителям средств массовой информации, общественным организациям и другим заинтересованным лицам.

Основными задачами Публичного доклада являются:

•обеспечение информационной основы для организации диалога и согласования интересов всех участников образовательного процесса, включая представителей общественности;

•обеспечение прозрачности функционирования образовательного учреждения; •информирование потребителей образовательных услуг о приоритетных направлениях развития ДОУ, планируемых мероприятиях и ожидаемых результатах деятельности.

Настоящий доклад подготовлен на основе контрольно-аналитической деятельности МАДОУ «Детский сад комбинированного вида № 1»

В подготовке доклада приняли участие заведующий, заместитель заведующего по учебно–воспитательной работе, заместитель заведующего по административно-хозяйственной работе.

Благодарю коллектив родителей за проделанную работу. Успех приходит к тому, кто не останавливается на достигнутых результатах. Желаю всем профессионального роста и творческих побед.

С уважением заведующий МАДОУ
«Детский сад комбинированного вида № 1» Дмитриева О.А.

Содержание

Раздел 1. Общая характеристика дошкольного образовательного учреждения МАДОУ «Детский сад комбинированного вида № 1»…….. 3
Раздел 2. Особенности образовательного процесса…….. 6
Раздел 3. Условия осуществления образовательного процесса……..24
Раздел 4. Результаты деятельности……33
Раздел 5. Кадровый потенциал …… 46
Раздел 6. Финансовые ресурсы МАДОУ и их использование…….. 53
Раздел 7. Решения, принятые по итогам…… .. 55

Раздел 1. Общая характеристика дошкольного образовательного учреждения МАДОУ «Детский сад комбинированного вида № 1»

Полное наименование дошкольного учреждения - муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад комбинированного вида № 1» г. Черняховск.

Сокращенное наименование – МАДОУ «Детский сад комбинированного вида № 1».

Тип учреждения - муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение

Вид учреждения – комбинированного вида.

Юридический адрес: 238151, Россия, Калининградская область, г. Черняховск, ул. Тухачевского, дом №7.

e-mail: detskiisad1@mail.ru;

официальный сайт: www.detsad-1.org

Адреса местонахождения МАДОУ «Детский сад комбинированного вида № 1»:
Россия, 238151 Калининградская область, г. Черняховск, ул. Тухачевского, дом № 7; ул. Дачная, дом № 10; пер. Дачный 2-й, дом № 14 б.

Заведующий – Дмитриева Ольга Александровна, тел.89211062618
Заместитель заведующего по УВР - Щелкунова Марина Евгеньевна, тел.8962 2583142
Заместитель заведующего по АХР – Зайцева Наталья Борисовна, тел 89216175848
Старший воспитатель – Иванова Светлана Олеговна, тел 89212600678

МАДОУ «Детский сад комбинированного вида № 1» был основан 28 декабря 2008 г.

МАДОУ «Детский сад комбинированного вида № 1» осуществляет свою деятельность на основании:
Устава, утвержденного 12.01.2022 года (Приказом № 3/5 от 12.01.2022 г.)
Лицензии № ДДО - 1458 , от 10 января 2017г., выданной Министерством образования Калининградской области.
Выписка из реестра лицензий Министерства образования Калининградской области по состоянию на 17.02.2023 года регистрационный номер ЛО35-01236-39/00226967.
В настоящее время в МАДОУ функционируют 17 групп из них - 16 групп общеразвивающей направленности, одна группа компенсирующей направленности. Детский сад посещаю воспитанники с 2 до 7-ми лет.
Списочный состав на 31.12.2022 года - 415 воспитанников.

Режим работы: Детский сад работает по 5-дневной рабочей неделе с 07-30 до 18-00, группа компенсирующей направленности с 7.30 до 17.30.

Учреждение обеспечивает уход и присмотр за детьми в возрасте от 2 до 7 лет, их оздоровление, воспитание и обучение. В Учреждении функционируют группы, имеющие общеразвивающую, компенсирующую направленность.

В группах компенсирующей направленности предельная наполняемость устанавливается в зависимости от категории детей и их возраста и составляет:
в группе компенсирующей направленности – 12 детей.

Дети с ограниченными возможностями здоровья, дети – инвалиды принимаются в группы компенсирующей и общеразвивающей направленности дошкольного образовательного учреждения только с согласия родителей (их законных представителей) на основании заключения психолого–медико–педагогической комиссии (ПМПК).

Структура управления:
МАДОУ «Детский сад комбинированного вида № 1» г. Черняховска филиалов не имеет.

Управление МАДОУ осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации, Уставом МАДОУ. Формами самоуправления являются: общее собрание работников, педагогический совет, наблюдательный совет, которые создаются в целях обеспечения коллегиальности в решении вопросов совершенствования организации образовательного и воспитательного процессов в МАДОУ. Деятельность осуществляется на основании Постановления администрации МО «ЧГО» «О назначении членов наблюдательного совета МАДОУ «Детский сад комбинированного вида № 1» г. Черняховска, Положения об общем собрании работников МАДОУ «Детский сад комбинированного вида №1», Положения о наблюдательном совете, Положение о педагогическом совете МАДОУ «Детский сад комбинированного вида №1»,
Состав общего собрания коллектива: сотрудники МАДОУ «Детский сад комбинированного вида № 1» г. Черняховска

Состав педагогического совета:
Председатель: Дмитриева Ольга Александровна
Секретарь: Тишина Наталья Васильевна
Члены: педагоги МАДОУ

Состав наблюдательного совета:

- Председатель наблюдательного совета:

Якушева Елена Борисовна - представитель Учредителя (управления образования), заместитель начальника управления образования.

- Представитель органа местного самоуправления (Управление муниципального имущества, земельных отношений и архитектуры):

Сенникова Наталья Александровна - начальник отдела по управлению муниципальным имуществом управления муниципального имущества, земельных отношений и архитектуры).

- Секретарь наблюдательного совета:

Громыко Светлана Юрьевна - педагог-психолог МАДОУ «Детский сад комбинированного вида № 1».

- Общественный представитель - Церн Татьяна Владимировна;
- Представитель общественности - Трушина Наталья Владимировна;
- Представитель учреждения - Тишина Наталья Васильевна – педагог-психолог МАДОУ «Детский сад комбинированного вида № 1».

Приоритетными задачами деятельности Учреждения являются:

-охрана жизни и укрепление физического, психического здоровья воспитанников;

-обеспечение познавательно-речевого, социально-личностного, художественно-эстетического и физического развития воспитанников;

-воспитание в воспитанниках с учетом возрастных категорий гражданственности, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;

-обеспечение реабилитации, социальной адаптации и интеграции в общество воспитанников;

-формирование предпосылок учебной деятельности;

-взаимодействие с семьей для обеспечения эффективности коррекционно-реабилитационной деятельности и полноценного развития воспитанников;

-оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) по вопросам лечения, воспитания, обучения и развития воспитанников.

В ДОУ функционирует Первичная профсоюзная организация.

Вывод: Образовательное учреждение функционирует в соответствии с нормативными

Документами в сфере образования Российской Федерации. Структура и механизм управления дошкольным учреждением определяет его стабильное функционирование.

В 2022 году были реализованы следующие задачи:

1.Совершенствовать профессиональное мастерство педагогов с целью построения конструктивного взаимодействия семьи и детского сада.

2.Продолжать работу по развитию творческих, коммуникативных и речевых способностей дошкольников через театрально – игровую деятельность.

3. Продолжать оптимизировать нравственно-патриотическое воспитание детей как системное условие личностного развития ребенка в социокультурном пространстве ДОУ

Поставленные задачи решали в разных формах методической работы:

- педагогические советы;
- семинары – практикумы;
- консультации, консультации – практикумы;
- открытые просмотры (методическая неделя);
- конкурсы;
- самообразование.

Инновационные формы дошкольного образования:

использование здоровьесберегающих технологий, проектно – исследовательская деятельность, технология использования ИКТ в организованной образовательной деятельности по всем направлениям работы.

Регулярная работа электронного сайта Учреждения в информационно-коммуникативной сети «Интернет» позволяет более тесному сотрудничеству с родительской и педагогической общественностью и мгновенному реагированию в условиях ускоренного времени.

Информация о деятельности Учреждения и контактная информация размещается на сайте Учреждения: http://detsad-1.org/ и социальная сеть в VK в контакте «Сообщество МАДОУ «Детский сад комбинированного вида №1»».

Раздел 2. Особенности образовательного процесса

Основной целью деятельности Учреждения является создание условий для всестороннего развития личности ребенка.

Основными задачами образовательного процесса Учреждения являются:

- охрана жизни и укрепление физического и психического здоровья детей;
- обеспечение познавательного, речевого, социально-личностного, художественно-эстетического и физического развития детей;
- воспитание с учетом возрастных категорий детей гражданственности, уважение к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;
- осуществление необходимой коррекции недостатков психическом развитии детей;
- взаимодействие с семьями детей для обеспечения полноценного развития детей;

- оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) по вопросам воспитания, обучения и развития детей.

Содержание и организация образовательной деятельности определяется основной образовательной программой муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад комбинированного вида № 1», разработанной в соответствии с Федеральным государственным стандартом дошкольного образования, на основе примерной Комплексной программы дошкольного образования «Мир открытий» под редакцией Л.Г.Петерсон, И.А.Лыковой и Адаптированной основной образовательной программой для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями); Адаптированной основной образовательной программой дошкольного образования для детей с задержкой психического развития; Адаптированной образовательной программой дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи; Адаптированной образовательной программой дошкольного образования для детей с НОДА.

Также реализуются парциальные программы:

1. Программа «Юный эколог» С.Н.Николаева.
2. «Программа музыкального образования детей раннего и дошкольного возраста «Ладушки» И.Каплуновой, И .Новоскольцевой.
3. Программа «Физическая культура – дошкольникам» Л.Д. Глазыриной

Работа по физическому развитию воспитанников, в свете реализации ФГОС ДО, ведется по программе «Физическая культура – дошкольникам» Л.Д. Глазыриной., «Малыши – крепыши» Программа и методические рекомендации по физическому развитию детей дошкольного возраста Бойко В.В., О.В. Бережнова. Физкультурно-оздоровительный процесс в режиме дня включает в себя проведение следующих мероприятий: физкультурные занятия в детском саду, прогулки на свежем воздухе, спортивные досуги, развлечения, гимнастика после сна, рациональная двигательная активность в течение дня, мероприятия по профилактике заболеваемости, усиленное внимание к ребенку в период адаптации, создание санитарно - гигиенического режима соответственно требованиям Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности (или) безвредности для человека факторов среды обитания»

Для снижения заболеваемости в детском саду проводились оздоровительно-профилактические мероприятия: Дни Здоровья для детей, утренняя гимнастика, гимнастика после дневного сна согласно календарному планированию, непосредственно образовательная деятельность и досуги по образовательной области «Физическое развитие», хождение босиком по ребристой дорожке, полоскание рта после приема пищи, фитотерапия (лук,

чеснок), обливание ног в летнее время, второй завтрак (фрукты, соки), витаминизация третьих блюд, ежедневное проветривание, использование дезара в групповых помещений и т.д. Строго выполнялись все карантинные мероприятия. Все воспитатели стремились соблюдать двигательную активность детей в течение дня, следили за осанкой детей. В течение учебного года проводились спортивные мероприятия с участием родителей и детей. Вся физкультурно-оздоровительная работа в детском саду была построена таким образом, чтобы у детей сформировалась потребность в здоровом образе жизни, в занятиях физическими упражнениями, развивалась самостоятельность. В течение года строго соблюдался режим дня и все санитарно-гигиенические требования к пребыванию детей в ДОУ. Согласно плану проводились медицинское, педагогическое и психологическое обследования**.**

В связи с нормальным температурным режимом в группах проводились закаливающие мероприятия, соблюдался двигательный режим, проводилась утренняя гимнастика, физ. минутки при организации НОД, физкультурные праздники и досуги, на прогулках организовывали подвижные и спортивные игры, соревнования. Инструктора по физической культуре Лузина О.В., Голощапова Л.И .большое внимание уделяют такому вопросу в физическом развитии дошкольника, как приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также формированию начальных представлений о некоторых видах спорта. Инструкторами проведены следующие мероприятия: недели здоровья (осенняя, зимняя, весенняя),спортивные развлечения «Вот зима пришла белоснежная!», спортивный праздник «Мой папа самый, самый!», Неделя ОБЖ, спортивный досуг «Полет в космос!», спортивный праздник «ГТОшка»,спортивно-музыкальное развлечение во всех группах к Дню смеха. Педагоги каждой возрастной группы прививали воспитанникам элементарные нормы и правила (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.). В практике своей работы внедряют нетрадиционные формы: дыхательная гимнастика, упражнения на развитие гибкости, самомассаж, приёмы зрительной гимнастики, релаксация под музыкальное сопровождение. Успешное решение поставленных задач по физическому воспитанию дошкольников возможно лишь при условии комплексного использования всех средств физического воспитания: рациональный режим, питание, закаливание (в повседневной жизни; специальные меры закаливания) и движение (утренняя гимнастика, развивающие упражнения, спортивные игры, физкультурные занятия). Чтобы обеспечить воспитание здорового ребёнка, работа в нашем детском саду строится по нескольким направлениям:

- Создание условий для физического развития и снижения заболеваемости детей;
- Повышение педагогического мастерства и деловой квалификации воспитателей детского сада;
- Комплексное решение физкультурно-оздоровительных задач в контакте с медицинским работником;
- Воспитание здорового ребёнка совместными усилиями детского сада и семьи.
- Для полноценного физического развития детей, реализации потребности в движении в детском саду созданы определённые условия.

В группах созданы уголки физической культуры, где располагаются различные физические пособия, в том числе и для профилактики плоскостопия. Всё это повышает интерес к физкультуре, увеличивает эффективность занятий, позволяет детям упражняться во всех видах основных движений в помещении. Безусловно, особое значение в воспитании здорового ребёнка придаётся развитию движений и физической культуре детей на физкультурных занятиях. Именно поэтому мы пытаемся использовать разнообразные варианты проведения физкультурных занятий: занятия по традиционной схеме ,занятия, состоящие из набора подвижных игр большой, средней и малой интенсивности ,занятия-тренировки в основных видах движений, ритмическая гимнастика ,занятия-соревнования, где дети в ходе различных эстафет двух команд выявляют победителей ;занятия-зачёты, во время которых дети сдают физкультурные нормы, сюжетно-игровые занятия.

Необходимо отметить, что педагоги внимательно контролируют состояние здоровья детей, особенно после выходных дней (следят за одеждой воспитанников и организацией их двигательной активности на прогулке и т.д.). В связи с эффективно проводимыми оздоровительными и профилактическими мероприятиями снизилось число инфекционных заболеваний. В педагогическом процессе сложилась определённая система физкультурных, оздоровительных, воспитательных и образовательных мероприятий. Данные мероприятия разрабатываются с учётом возраста и состояния детей, запросов родителей, возможностей и желания педагогов. В детском саду осуществляются следующие виды закаливания: воздушное контрастное закаливание: ходьба босиком; сон без маечек; воздушные ванны; дыхательная гимнастика; массаж стоп (дорожка здоровья); обширное умывание.

Факторы, способствующие повышению качества оздоровительной работы в ДОУ:

- проведение «Недели здоровья», спортивных праздников «Папа, мама, я – спортивная семья» и др.

- дифференцированный подход к детям, щадящий режим для ЧДБ и пришедших после болезни детей;

-соблюдение санитарно-гигиенические норм (в том числе к длительности организованных занятий),

- организация рационального питания,
- профилактические мероприятия во время вспышки гриппа (витаминизация, дезар и проветривание помещений);
- регулярное проведение НОД по физической культуре и утренней гимнастики (в том числе в весенне-летний период - на свежем воздухе, что усиливает их эффективность, способствует оздоровлению детей);
- налаживается взаимопонимание с родителями по вопросам охраны жизни и здоровья детей;
- улучшить картину помогает использование в групповых помещениях и спортивном зале приборов – ионизаторов и очистителей воздуха.

Среди факторов, снижающих качество проводимой оздоровительной работы, следует отметить:
- низкий температурный режим в группах в осенне-зимний период делает невозможным проведение в полном объёме закаливающих процедур.

Проблемой остаётся посещение дошкольного учреждения детьми с признаками заболевания, которые заражают здоровых детей. Необходимо вести разъяснительную работу с родителями по этому вопросу, качественнее проводить фильтр при утреннем приёме в дошкольное учреждение.

Результаты диагностики развития двигательных навыков у детей.

Образовательная область «Физическое развитие»

№/п	**№2**	**№3**	**№4**	**№5**	**№ 6**	**№ 7**	**№ 8**	**№ 10**	**№ 11**	**№ 12**	**№ 13**	**№14**	**№ 15**	**№ 17**	**№ 18**	**Общая оценка**
1.	97	83	86	91	91	70	81	81	87	93	95	93	99	93	76	**88%**

Пути реализации данного направления работы
- продолжать совершенствовать предметно – развивающую среду;
- продолжать внедрять в процессе организованной деятельности по физической культуре игры с элементами спорта;
-продолжать совместную работу с родителями по привитию здорового образа жизни используя различные формы: фотовыставки, консультации, родительские собрания, организации совместных досуговых мероприятий и др.;
-продолжать работу по профилактике заболеваемости и укреплению здоровья детей.
-продолжать участвовать в соревнованиях, фестивалях.

Вывод: состояние здоровья и физическое развитие детей в детском саду стабильное. Благодаря комплексу профилактических и физкультурно - оздоровительных мероприятий наблюдается положительная динамика показателей по состоянию заболеваемости в целом, по группам здоровья, по уровню физического развития.

Организация коррекционной помощи детям, в том числе с ограниченными возможностями здоровья

Цель: Обеспечение коррекции недостатков в физическом и психическом развитии различных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья и оказания помощи детям этой категории в освоении программы.

Задачи:

- выявление особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья, обусловленных недостатками в их физическом и психическом развитии;
- осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи детям с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей детей;
- интеграция детей с ограниченными возможностями здоровья в образовательном учреждении;
- создание методического обеспечения образовательного процесса.

Эффективность коррекционной работы, как непрерывного педагогического процесса во многом определяется качеством и уровнем взаимосвязи и преемственности всех его участников.

В МАДОУ «Детский сад комбинированного вида № 1» обеспечивается равный доступ к образованию для всех воспитанников с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей (ст.2 п.27 Закона об образовании РФ).

Организация образовательной деятельности для воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в муниципальном автономном дошкольном образовательном учреждении « Детский сад комбинированного вида № 1» осуществляется в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ", Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении Федерального государственного стандарта дошкольного образования», локальными актами дошкольного учреждения

В МАДОУ «Детский сад комбинированного вида № 1» для детей с ограниченными возможностями здоровья созданы следующие условия:

Обеспечивается равный доступ к образованию для всех воспитанников с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей (ст.2 п.27 Закона об образовании РФ).

- Педагогами детского сада осуществляется психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ и детей-инвалидов в соответствии с индивидуальным образовательным маршрутом.
- Педагог-психолог осуществляет психолого-педагогическое сопровождение воспитанников ДОУ, оказывает консультативную поддержку семьям воспитанников, ведет коррекционную работу.

- Учитель - логопед проводит диагностическое обследование речи воспитанников, проводит индивидуальные и подгрупповые занятия с воспитанниками.
- В ДОУ действует психолого- педагогический консилиум, целью деятельности которого является обеспечение диагностико - коррекционного педагогического сопровождения воспитанников с отклонениями в развитии и/или состояниями декомпенсации.
- Профессиональная квалификация педагогов и специалистов, реализующих инклюзивный подход.

Для успешной интеграции детей с ограниченными возможностями здоровья в среду здоровых сверстников в ДОУ соблюдаются следующие условия: имеется нормативно-правовое и методическое обеспечение; созданы соответствующие условия, в том числе в оформлении развивающей образовательной среды.

Психолого-педагогическая служба сопровождения (учителя-логопеда, учителя-дефектолога, педагога-психолога, инструктора по физической культуре) участвует в проектировании и организации образовательного процесса. Деятельность специалистов организована в форме психолого-педагогического консилиума (Ппк) для выявления и обследования детей, разработки индивидуального образовательного маршрута. Психолого- - педагогический консилиум осуществляет свою деятельность в соответствии с уставом образовательной организации и положением, утвержденным руководителем образовательного учреждения.

Цель ППк: создание оптимальных условий обучения, развития, социализации и адаптации воспитанников посредством психолого – педагогического сопровождения.

Задачи ППк образовательного учреждения:

1. Выявление трудностей в освоении образовательных программ, особенностей в развитии, социальной адаптации и поведении воспитанников для последующего принятия решения об организации психолого – педагогического сопровождения.
2. Разработка рекомендаций по организации психолого -педагогического сопровождения воспитанников (коррекционной помощи) в рамках имеющихся в данном образовательном учреждении возможностей.
3. Просветительская работа и консультирование участников образовательных отношений по вопросам актуального психофизического состояния и возможностей воспитанников, содержания и оказание психолого - педагогической помощи, создание специальных условий получения образования.
4. Координация деятельности по психолого – педагогическому сопровождению детей с ОВЗ с другими образовательными и иными организациями.

5. Организация выявления и оказания помощи детям, находящимися в социально – опасном положении.
6. Контроль над выполнением рекомендаций ППк.

Реализуемые образовательные программы:

1. Адаптированная образовательная программа для детей с тяжелыми нарушениями речи;

2. Адаптированная образовательная программа для детей с задержкой психического развития;

3. Адаптированная образовательная программа для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

4. Адаптированная образовательная программа для детей НОДА.

Дети с ОВЗ принимаются на обучение по АОП ДО только с согласия их родителей (законных представителей) и на основании рекомендаций ПМПК.
В МАДОУ разработан Паспорт доступности объекта социальной инфраструктуры МАДОУ «Детский сад комбинированного вида № 1».
Под специальными условиями получения образования детьми с инвалидностью и ОВЗ понимаются условия обучения, воспитания и развития, включающие в себя:
• использование адаптированных образовательных программ (в том числе, программ коррекционной работы, индивидуальных специальных образовательных программ);
• специальных методов обучения и воспитания;
• проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья.
Раннее оказание коррекционной помощи в дошкольном возрасте позволяет через индивидуализацию образования, психологическое сопровождение и проведение квалифицированной коррекции развития ребенка успешно подготовить его к обучению в общеобразовательном учреждении.

В МАДОУ «Детский сад комбинированного вида № 1» осуществляется взаимодействие специалистов: воспитателей, педагога-психолога, учителей-логопедов, инструкторов по физической культуре, музыкальных руководителей и родителей в единстве требований к организации работы по преодолению имеющихся у детей нарушений. Общая продолжительность коррекционных занятий зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей и требований СанПиН. Коррекционная работа проводится как в 1-ю, так и во 2-ю половину дня, в зависимости от занятости детей и расписания работы специалиста на группах.
В течение 2022 -2023 года в логопункте была оказана коррекционная помощь 79 воспитанникам старших и подготовительных групп с ФФНР и ОНР 1,2,3

уровня. Выведено из логопункта 46 воспитанников с нормой речевого развития. В 2022 учебном году группу компенсирующей направленности посещали 11 детей. Из них 6 обучаются по адаптированной основной образовательной программе дошкольного образования для детей с ЗПР, 1 человек - по адаптированной основной образовательной программе для детей с умственной отсталостью,2 по адаптированной основной образовательной программе для детей с НОДА, 2 ребенка с расстройствами аутистического спектра с умственной отсталостью.

В течение 2022-2023г. учебного года педагогами-психологами проводилось психологическое сопровождение дошкольников в соответствии с годовым планом: диагностическое, консультативное, коррекционно-развивающая работа, профилактика, просвещение педагогов и родителей.

Основные задачи:

- Укрепление психологического здоровья детей.
- Подготовка детей к обучению в школе.
- Всестороннее развитие личности ребёнка.
- Изучение психофизиологических особенностей детей.
- Развивающая и сопровождающая работа.

Психологическое консультирование

Важным направлением в работе психолога является психологическое консультирование родителей, детей и педагогов. Психологическое консультирование осуществляется в индивидуальной и групповой форме. Результаты работы в данном направлении положительные, так как обратившиеся за психологической помощью родители выяснили и осознали причины своих проблем и затруднений, нашли способы к их решению.

Сотрудничество с МАОУ Лицеем № 7, МАОУ СОШ № 1 им В.У. Пана, МАОУ Гимназия № 2, МАОУ СОШ № 3,6. Были проведены: виртуальные экскурсии в школы.

Результаты работы: проведенная работа в 2022 году носит положительный характер. Улучшились результаты по подготовке детей к школьному обучению за счет индивидуальных занятий с детьми по развитию и коррекции познавательных процессов. Повысился уровень мотивационной готовности к школьному обучению. При работе с семьями повысился интерес родителей к особенностям развития их детей, к научной и методической литературе, направленной на формирование психологического здоровья детей.

В целом в течение учебного года были задействованы все направления деятельности, имеется положительная динамика.

Анализ уровня готовности детей подготовительной группы к обучению в школе

Провела: педагог – психолог высшей квалификационной категории Наталья Васильевна Тишина.
Сроки *проведения*: 2022 - 2023 учебный год.
Объект исследования: воспитанники подготовительных групп № 2, 5
Применённые методики: Н. Н. Павлова, Л. Г. Руденко «Экспресс - диагностика в детском саду».
Оценочные шкалы, значимые в данном исследовании: Самооценка, зрительно – моторная координация, внимание, слуховая кратковременная память, зрительно – пространственная память, словесно – логическое мышление, образно – логическое мышление, речь, восприятие, воображение, мотивационная готовность, произвольность
Количество обследованных детей на начало года: 53
На конец года: 50

Подготовительная группа № 2

Начало года	Конец года
В - 7 %	В - 89 %
С - 64 %	С - 11 %
Н - 2 9%	Н - 0 %

Подготовительная группа № 5

Начало года	Конец года
В - 0 %	В - 82 %
С - 67 %	С - 18 %
Н - 33 %	Н - 0 %

Выводы.
В результате совместной работы педагогов, специалистов и родителей к концу учебного года дети овладели универсальными предпосылками учебной деятельности, умеют работать по правилам и образцу, слушают взрослого и выполняют его инструкции, а также способны решать интеллектуальные и личностные задачи. Следует отметить ценность развивающих занятий для подготовки детей к школе. Систематическая работа, с применением эффективных методов и приемов (предъявление детям заданий проблемного характера, требующих поиска способа решения; игровые приемы, повышающие интерес, стимулирующие активность, создающие положительное эмоциональное настроение) дает положительную динамику.

Увеличилось количество воспитанников с высоким уровнем психологической готовности к школьному обучению. Повысился уровень развития слуховой и зрительно – пространственной памяти, увеличилась устойчивость внимания, активно формируется словесно – логическое мышление. Дети обладают высоким уровнем познавательного развития, готовы к принятию новой социальной позиции школьника.

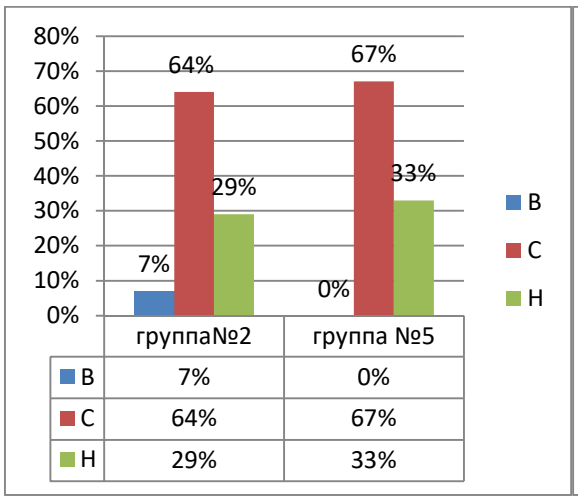
В подготовительной группе № 2 увеличилось количество детей с высоким уровнем психологической готовности к школьному обучению с 7 % до 89 %, уменьшилось количество детей со средним уровнем с 64% до 11 %, уменьшилось количество детей с низким уровнем с 29 % до 0 %.

В группе № 5 увеличилось количество детей с высоким уровнем с 0 % до 82 %, уменьшилось количество детей со средним уровнем с 67 % до 18 %, уменьшилось количество детей с низким уровнем с 33% до 0%.

Дети обладают высоким уровнем познавательного развития, готовы к принятию новой социальной позиции школьника.

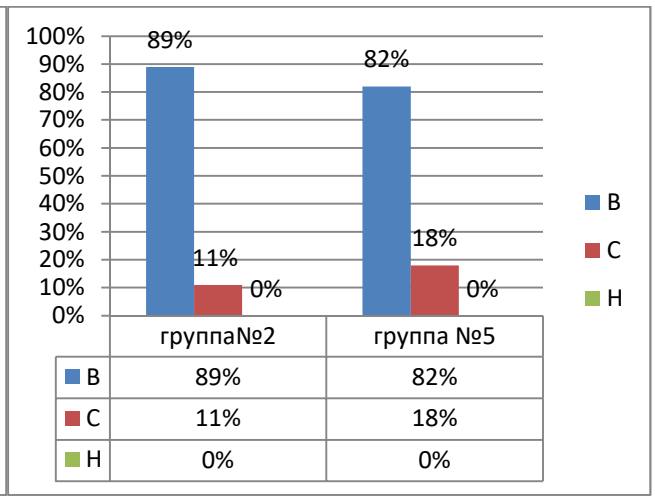
Сравнительное графическое отображение результатов проведённого психодиагностического исследования психологической готовности дошкольников подготовительных групп к школьному обучению

Начало года:



	группа№2	группа №5
В	7%	0%
С	64%	67%
Н	29%	33%

Конец года:



	группа№2	группа №5
В	89%	82%
С	11%	18%
Н	0%	0%

Результат

проведённого психодиагностического исследования

МАДОУ «Детский сад комбинированного вида №1»

за 2022 – 2023 учебный год

Педагог – психолог высшей квалификационной категории Тишина Наталья Васильевна
Сроки проведения исследования: январь 2023 года
Объект исследования: дети подготовительных групп № 2, 5
Причина исследования: исследование внутренней позиции школьника и характера ориентации на школьно-учебную деятельность; выявление мотивационной готовности.
Применённые методики: Методика Т.А. Нежновой «Беседа о школе».
Методика «Что мне нравится в школе?» Н.Г. Лускановой**.**
Количество обследованных детей: 50.

Результат.

Методика «Беседа о школе» Т.А. Нежнова Методика «Что мне нравится в школе?» Н.Г. Лусканова	**Подготовительная группа № 2**			**Подготовительная группа № 5**		
	высокая	**средняя**	**низкая**	**высокая**	**средняя**	**низкая**
Сформированность внутренней позиции школьника	61 % (17 детей)	36 % (10детей)	3 % (1 ребенок)	32% (7 детей)	68 % (15детей)	0 % (-)
Мотивационная готовность	50% (14 детей)	47% (13 детей)	3 % (1ребенок)	32 % (7 детей)	68% (15детей)	0 % (-)

Выводы:

В результате исследования **<u>в подготовительной группе № 2</u>** внутренней позиции школьника и характера ориентации на школьно-учебную деятельность по методике Т.А. Нежновой было выявлено, что у 17 детей (61 %) внутренняя позиция школьника является достаточно сформированной. Дети набрали от 9 до 10 баллов. Это свидетельствует о школьной учебной ориентации ребенка и положительном отношении к школе. У 10 детей (36 %) внутренняя позиция школьника находится на

начальной стадии формирования. Дети набрали от 5 до 8 баллов. Это свидетельствует о преимущественном интересе ребенка к внешней атрибутике школьной жизни. 1 ребенок (3 %) набрал 2 балла - внутренняя позиция школьника не сформирована. Это свидетельствует об отсутствии у ребенка интереса к школе (внутренняя позиция школьника не сформирована).

В результате выявления отношения к школе и мотивационной готовности к обучению по методике Н. Г. Лускановой «Что мне нравится в школе?» было выявлено, что у 14 детей (50 %) высокая школьная мотивация и учебная активность. 13 детей (47 %) показали среднюю мотивационную готовность к обучению. Это говорит о положительном отношении к школе, но с превалирующей направленностью на внешние школьные атрибуты. 1 ребенок (3%) набрал 1 балл - внутренняя позиция школьника не сформирована. Это свидетельствует об отсутствии у ребенка интереса к школе.

В результате исследования **в подготовительной к школе группе № 5** внутренней позиции школьника и характера ориентации на школьно-учебную деятельность по методике Т.А. Нежновой было выявлено, что у 7 детей (32 %) внутренняя позиция школьника является достаточно сформированной. Дети набрали от 9 до 10 баллов. Это свидетельствует о школьной учебной ориентации ребенка и положительном отношении к школе.

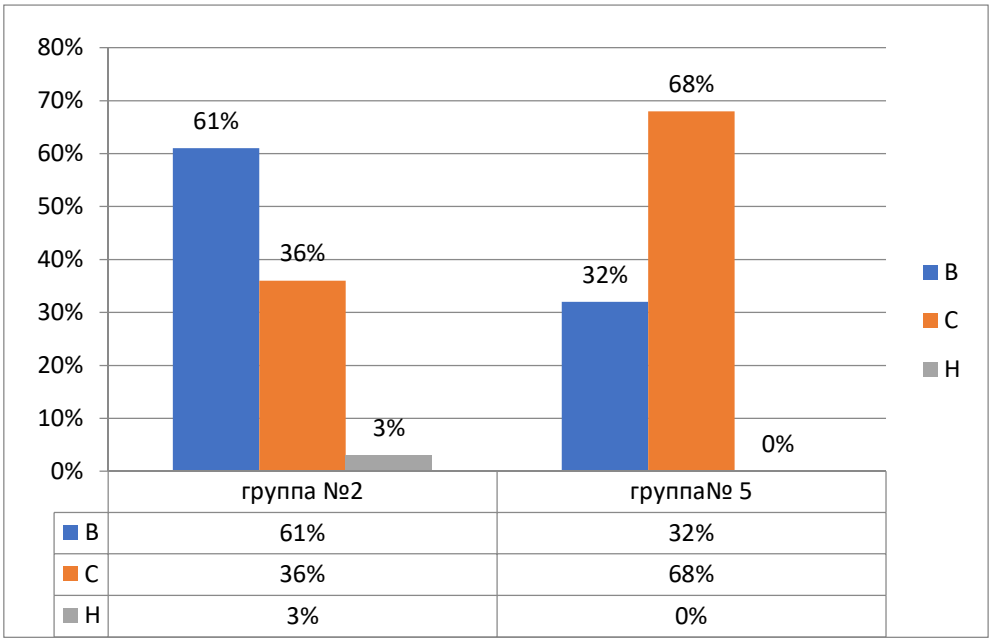
15 детей (68 %) внутренняя позиция школьника находится на начальной стадии формирования. Дети набрали от 5 до 8 баллов. Это свидетельствует о преимущественном интересе ребенка к внешней атрибутике школьной жизни.

В результате выявления отношения к школе и мотивационной готовности к обучению по методике Н. Г. Лускановой «Что мне нравится в школе?» было выявлено, что у 7 детей (32 %) высокая школьная мотивация и учебная активность.

15 детей (68 %) показали среднюю мотивационная готовность к обучению. Это говорит о положительном отношении к школе, но с превалирующей направленностью на внешние школьные атрибуты.

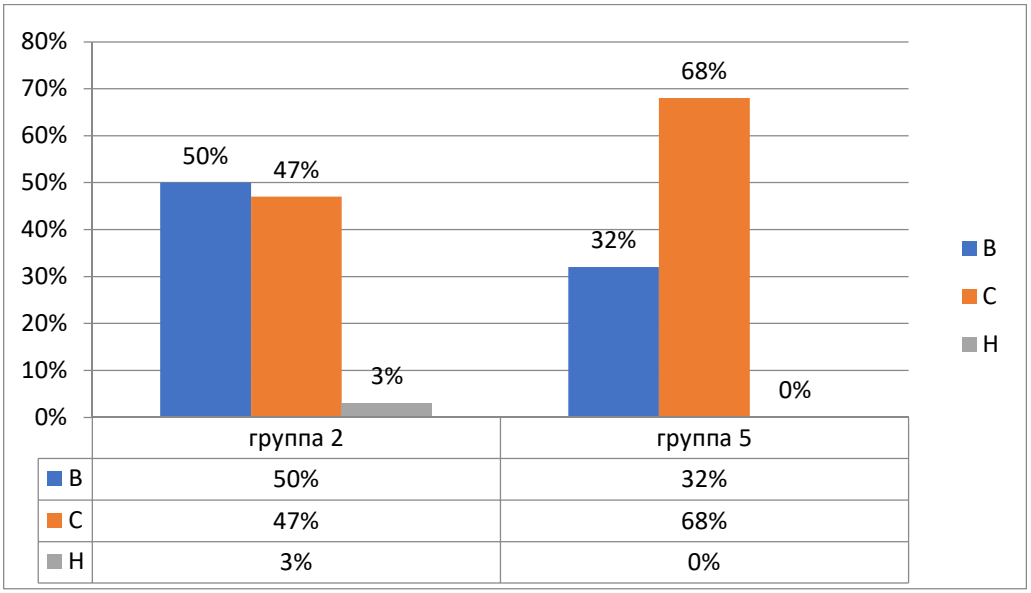
Рекомендации. Продолжать повышать мотивационную готовность к школе. На занятиях формировать положительно эмоциональное отношение к школе, новую социальную позицию – позицию ученика, проживание страхов в связи с переходом к школьному обучению; формирование конструктивных способов выхода из сложных ситуаций, развивать познавательный интерес и учебную мотивацию у детей. Проводить индивидуальные консультации с родителями, педагогами.

Графическое отображение результатов проведённого психодиагностического исследования внутренней позиции школьника и характера ориентации на школьно-учебную деятельность



	группа №2	группа№ 5
B	61%	32%
C	36%	68%
H	3%	0%

Графическое отображение результатов проведённого психодиагностического исследования мотивационной готовности к школе



	группа 2	группа 5
B	50%	32%
C	47%	68%
H	3%	0%

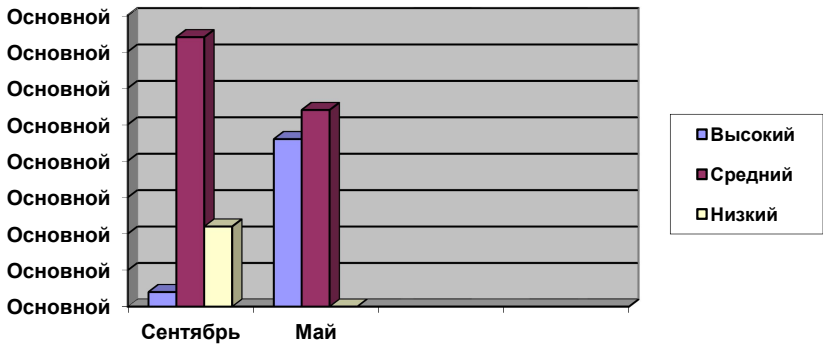
Сводная таблица уровня развития выпускников подготовительных групп

(по экспресс диагностике Н. Н. Павловой и Л. Г. Руденко)

Подготовительная группа №15 Воспитатели: Тихомирова Н.М.

Всего выпускается в школу 26 детей
При обследовании у детей выявлялся уровень развития высших психических функций (восприятие, память, мышление внимание, воображение), развитие графических навыков.

Периоды диагностики	Уровни развития (%/чел.)		
	Высокий	Средний	Низкий
Начало года (сентябрь 2022г.)	12 (3 чел.)	72 (19 чел.)	16 (4 чел.)
Конец года (май 2023г.)	36 (9 чел.)	64 (17 чел.)	0



Выводы и рекомендации:

За прошедший учебный 2022-2023 учебный год в группе №15 наблюдается значительная динамика уровня развития высших психических функций у воспитанников. Заметно улучшилось качество внимания, памяти, воображения. У детей развился графический навык, но 16% воспитанников испытывают серьезные затруднения при выполнении упражнений, связанных с использованием тонкой моторики руки. 64% детей имеют средний уровень развития умения ориентироваться на образец, точно копировать его, развитие произвольного внимания, пространственного восприятия, сенсомоторной координации. Исследование особенностей мыслительной деятельности детей (С – 45%, В - 55%), возможности установления причинно-следственных и пространственно-временных связей (С – 40%, В – 60%), анализ словестно-логического мышления ребенка (С -25%, В- 75%). Исследование процессов обобщении и абстрагирования, оценка их специфики и уровня сформированности, изучение последовательности умозаключений, исследование особенностей памяти и устойчивости внимания, личностных реакций ребенка на достижения и неудачи (С-35%, В – 65%). По итогам обследования у 1 воспитанницы, которая занималась по программе

рекомендованной ЦПМПК выявлен средний уровень развития высших психических функций, с родителями были проведены беседы о необходимости продолжения индивидуальных занятий по подготовке к школьному обучению.

Всем воспитанникам рекомендовано активно развивать логику и мышление, пополнять словарный запас, расширять кругозор, развивать крупную и мелкую моторику.

Дополнительные образовательные услуги

В целях более полного удовлетворения образовательных запросов родителей воспитанников, повышения уровня развития детей в МАДОУ «Детский сад комбинированного вид № 1» предоставляются дополнительные образовательные услуги. Одной из форм дополнительного образования является организация в ДОУ работы кружков, студий, секций. Ведение студий, секций позволяет не только удовлетворить потребности семьи, но и актуализировать решение приоритетных задач ДОУ.

Содержание деятельности направлено на удовлетворение интересов и склонностей детей, запросов родителей, повышения уровня развития детей в разнообразных направлениях.

Цель - внедрение новых вариативных форм дошкольного образования с целью повышения качества образовательного процесса и удовлетворения запроса общества.

Платные дополнительные услуги:

Направленность	**2021 год**			**2022 год**		
	всего	Из них:		всего	Из них:	
		ОВЗ	Дети-инвалиды		ОВЗ	Дети-инвалиды
Социально-гуманитарная	144	6	-	155	3	-
Художественная	109	1	-	79	5	1
Физкультурно – спортивная	88	2	-	64	2	-
Итого:	**341 воспитанник**			**298 воспитанников**		

МАДОУ предоставляет платные дополнительные образовательные услуги по программам:

- Дополнительная общеразвивающая программа социально - гуманитарной направленности «Грамотейка»
- Дополнительная общеразвивающая программа художественной направленности «Вокально — музыкальная студия»
- Дополнительная общеразвивающая программа художественной направленности «Изостудия»
- Дополнительная общеразвивающая программа физкультурно - спортивной направленности «Ритмическая мозаика»

На сайте ПФДО (https://klgd.pfdo.ru/app/) размещены программы (бесплатное дополнительное образование)

(охват – 206 воспитанников)

- Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа естественнонаучной направленности «Экологическое воспитание дошкольников» (для детей 5-7 лет);
- Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности «Будущие финансисты»;
- Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа физкультурно — спортивной направленности «Городошный спорт детям»
- Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа технической направленности «Робомышка»;
- Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа естественно – научной направленности «Зеленый мир».

Организация работы в секциях и студиях ведется во второй половине дня на базе МАДОУ «Детский сад комбинированного вида №1», только для воспитанников МАДОУ.

Форма обучения – групповые и подгрупповые занятия.

Основные формы работы с родителями

Семья и детский сад - одна из первых ступеней преемственности в процессе воспитания и обучения. Чтобы выбрать стратегию воспитательной работы, в 2022-2023 году проводился анализ состава семей воспитанников.

Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей. Воспитанникам семей, находящимся в СОП уделялось большое внимание.

Задачи и конкретное содержание плана работы с родителями тесно связано с планом образовательно-воспитательной работы детского сада и строится по трем основным этапам деятельности:

- изучение семей воспитанников;
- проведение работы по повышению психолого-педагогической культуры родителей;
- создание условий для формирования доверительных отношений родителей с педагогическим коллективом детского сада в процессе повседневного общения и специально организованных мероприятий (праздников, консультаций, выставок детского рисунка ,поделок.)

Сотрудничество с родителями (законными представителями) воспитанников и активное включение их в деятельность является основной задачей педагогического коллектива.

На сегодняшний день родители выступают не только в роли заказчика, но и имеют возможность объективно оценить уровень нашей работы, стать полноправными участниками образовательного процесса. Поэтому для построения эффективного взаимодействия детского сада и семьи были использованы как традиционные, так не традиционные формы сотрудничества, позволяющие определить степень удовлетворения индивидуальных запросов родителей. Основная цель этой работы — формирование гармоничных детско-родительских отношений, изменение в положительную сторону образа ребенка в представлении родителей, создание позитивного эмоционального фона семейных отношений, повышение педагогической культуры родителей, формирование положительного имиджа учреждения в социуме.

Взаимодействие с семьями воспитанников было реализовано через разнообразные формы, что соответствует задачам, поставленным на учебный год. Мы использовали традиционные (родительские собрания, педагогические беседы, тематические консультации, выставки детских работ, папки-передвижки, информационные стенды, опросы, анкетирование, семинары-практикумы и др.) и нетрадиционные (выпуск буклетов, мультимедийные презентации, видеофильмы из жизни воспитанников,) формы общения, суть которых — обогатить родителей педагогическими знаниями .Наглядная агитация для родителей носила разноплановый характер: групповые стенды, ширмы, стенд объявлений. Смена материала имела как сезонный характер, так и определенную педагогическую направленность в каждой возрастной группе. В наглядной агитации добивались эстетичности оформления, достоверности материала, привлекали как практический, так и теоретический материал.

В ДОУ функционируют как групповые родительские комитеты, так и общий родительский комитет.

Вся работа детского сада строилась на:

- установлении партнерских отношений с семьей каждого воспитанника;
- объединении усилий для развития и воспитания детей;
- создании атмосферы общности интересов, эмоциональной взаимоподдержки и взаимопроникновения в проблемы друг друга;
- активизации и обогащении воспитательных умений родителей, поддержке их уверенности в собственных педагогических возможностях.

Групповые собрания проводились 2 раза в год. В детском саду использовались эффективные формы работы с родителями: в каждой группе были организованы выставки творческих работ детей и совместных с родителями работ.

В МАДОУ проведено много разнообразных праздников, которые проходили совместно с родителями. На сегодняшний день родители выступают не только в роли заказчика, но и имеют возможность объективно оценить

уровень нашей работы, стать полноправными участниками образовательного процесса. Эффективно продолжают работать информационные стенды для родителей. Наглядная агитация для родителей носила разноплановый характер: групповые стенды, ширмы, стенд объявлений. Смена материала имела как сезонный характер, так и определенную педагогическую направленность в каждой возрастной группе. В наглядной агитации добивались эстетичности оформления, достоверности материала, привлекали как практический, так и теоретический материал.

Родители в течение 2022-2023 учебного года принимали активное участие в организации выставок-конкурсов. Для детей и родителей в ДОУ проводились конкурсы, а также выставки детского творчества в соответствии с годовым планом: Почта поздравлений: «От всей души!» (ко Дню дошкольного работника), Волшебный сундучок Осени, Фотовыставка «Мой любимый город», Фотоколлаж «Бабушка рядышком с дедушкой» (ко Дню пожилого человека), «Зимние кружева», «Золотая хохлома», Коллаж. Мы живем в России (фото -коллаж, иллюстрации, коллаж из рисунков, альбомов и др.), Весеннее преображение, «Сказки Лукоморья», «Весна Победы»,

Выставки продуктивной деятельности: Волшебный сундучок Осени, Дед Мороз и Снегурочка, В каждой избушке -своя игрушка, В гостях у мастеров народных промыслов, Мимозы и тюльпаны, Театральная кукла своими руками, Ягодки на лесной полянке.

Активно работали мини – музеи в группах – группа №5 «Мир космонавтики», «Мой родной город», «Куклы -обереги» ,группа №4 «Гжель»», группа № 8 «Сказки» , мини -музей «Деревянной игрушки», .Музеи, расположенные в холле МАДОУ: « История и культура русского быта» «Моя Родина - Россия»; «На морском дне»; «Золотая хохлома»; «Золотой янтарь»; «Куклы из бабушкиного сундучка», мини –музей «Безопасность». Создан музей Боевой славы

Усилия педагогического коллектива были направлены на то, чтобы совершенствовать подходы в работе с родителями, найти более эффективные формы взаимодействия с семьей.

В 2022-2023 учебном году систематически обновлялся сайт детского сада, где родители могли получить информацию о работе ДОУ: состояние нормативно-правовой базы, организации образовательного процесса, формирование развивающей предметно-пространственной среды, просмотреть фотоотчеты проводимых мероприятий и многое другое. По итогам мониторинга обеспечения требований информационной открытости образовательных учреждений Калининградской области в рамках оценки деятельности образовательных организаций Калининградской области по предоставлению услуг качественного образования» МАДОУ «Детский сад комбинированного вида № 1» - 99,5%, от общего количества баллов.

Благодаря тесному сотрудничеству педагогов с родителями, появилась их заинтересованность во всех мероприятиях, проводимых в ДОУ: утренниках, спортивных соревнованиях, благотворительных акциях, акциях по благоустройству территории ДОУ, что является основой для укрепления, совершенствования материально-технической базы дошкольного учреждения.

Системно использовались современные эффективные формы работы с родителями, такие как: Дни открытых дверей, совместные развлечения с целью знакомства родителей с формами воспитательно-образовательной работы в ДОУ, живое общение с родителями, которое помогло педагогам ДОУ в анализе и оценке результатов учебно-воспитательной работы

В конце учебного года проводилось анкетирование родителей. Тема: «Удовлетворенность родителей воспитанников качеством предоставляемых образовательных услуг, как индикатор эффективности деятельности ДОУ». Количество опрошенных родителей: 260 человек-61% от общего числа родителей.

Вывод: опрос родителей и анализ ответов на вопросы анкеты дает возможность сделать вывод, что родители групп МАДОУ «Детский сад комбинированного вида № 1» в целом удовлетворены качеством предоставляемых образовательных услуг. Балл колеблется в пределах -2 балла -95,5%. Это говорит о планомерной, целенаправленной работе всех членов коллектива детского сада в воспитании и развитии детей.

Раздел 3. Условия осуществления образовательного процесса.

Организация предметно-образовательной среды в МАДОУ.

Развитие ребенка зависит не только от того, как организован педагогический процесс, но и где и в каком окружении он живет. Одной из основных задач, которые ставит перед собой коллектив детского сада - создать оптимально благоприятную среду для пребывания в ней ребёнка. Развивающая предметно-пространственная среда детского сада, в соответствии с ФГОС, содержательно насыщенная, трансформируемая, полифункциональная, вариативная, доступная и безопасная. Предметно-развивающая организована с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей каждой возрастной группы. В качестве основных критериев создания и совершенствования развивающей среды мы рассматриваем следующие направления:

- выполнение требований Роспотребнадзора с целью оптимизации условий развития и эмоционального благополучия дошкольника;
- создание полноценной социальной среды развития ребёнка, условий для взаимодействия между детьми и общения со взрослыми;

- создание в групповых помещениях условий для необходимого баланса совместной и индивидуальной деятельности детей;
- оборудование и использование группового участка, позволяющее организовать разнообразные формы педагогической работы с детьми и способствующее к проявлению разных видов их активности;
- использование игрового, спортивного и другого оборудования с ориентацией на воспитанника;
- приобретение и использование игрушек и оборудования нового поколения;

В 2022 -2023 учебном году расширены условия для самостоятельного активного и целенаправленного действия детей во всех видах деятельности. Расположение предметов развивающей среды осуществлено педагогами рационально, логично и удобно для детей, отвечает возрастным особенностям и потребностям детей, требованиям техники безопасности.

Для осуществления занятий по физическому развитию дошкольников в Учреждении функционирует физкультурный зал, который оснащен необходимым спортивным оборудованием. Организация предметно-развивающей среды в Учреждении соответствует требованиям ФГОС ДО и удовлетворяет потребности детей, стимулирует их развитие. В этом учебном году во всех группах и в ДОУ дополнительно были созданы мини – музеи по разным направлениям развития. В них воспитанники могут знакомиться с природными ресурсами Калининградской области. Уголки по ОБЖ и ПДД пополнились картотеками занятий, в речевых зонах воспитатели средних и старших групп оформили папки с алгоритмами рассказов.

В каждой возрастной группе созданы оптимальные условия для развития детей в разных видах деятельности, способствующих социально – личностному развитию детей.

Наличие уголков в группах: Центр физкультуры и спорта. Цель: организация двигательной активности детей в свободной деятельности. Двигательная среда - основа физического развития детей. В детском саду физкультурное оборудование подобрано с учетом программных задач и возрастных особенностей развития детей.

Центр экологии. Цель: создать условия для формирования начальных экологических представлений о природе, овладения элементарным опытом сохранения природы, безопасного взаимодействия с ней. В уголке природы детям предоставляется возможность сосредоточить внимание на небольшом количестве объектов, на наиболее типичных их признаках и тем самым обеспечить более глубокие и прочные знания.

познавательных действий, первичных представлений об объектах окружающего мира.

Уголок уединения. Цель: сохранение эмоционального благополучия детей, снятие психоэмоционального напряжения и состояния дискомфорта.

Центр сюжетно-ролевых игр. Цель: формирование ролевых действий; стимуляция сюжетно – ролевой игры; формирование коммуникативных навыков в игре; развитие подражательности и творческих способностей. Представленные в центре игрушки максимально приближают детей к предметам, окружающим их в быту. Для реализации гендерных подходов к воспитанию детей при создании предметно-развивающей среды учитываются интересы мальчиков и девочек, подобраны необходимые атрибуты для полоролевых игр.

Центр познания. Цель: развитие мыслительной активности, интеллекта, памяти, внимания, сообразительности, готовности к учебной деятельности, формирование познавательного интереса.

Центр развития речи. Цель: создание условий для обогащения словарного запаса. Совершенствования звуковой культуры речи, образной и грамматической стороны речи, развитие диалогической речи, приобщение к культуре чтения художественной литературы.

Мини -музеи по краеведению. Цель: создание условий для ознакомления дошкольников с достопримечательностями родного края, страны, знакомство с жизнью человека в древности и современности, культурой разных народов.

Центр конструктивной деятельности.

Центр искусств. Цель: развитие предпосылок восприятия и понимания произведений изобразительного искусства, мира природы, формирование элементарных представлений о видах изобразительного искусства, реализацию самостоятельной изобразительной, конструктивно-модельной деятельности.

Уголок театрализованной деятельности.

Центр безопасности и дорожного движения.

Цель: формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Таким образом, развивающая предметно-пространственная среда детского сада служит интересам и потребностям каждого ребенка, обогащает развитие специфических видов деятельности, обеспечивает «зону ближайшего развития», побуждает делать сознательный выбор, выдвигать и реализовывать собственные инициативы, принимать самостоятельные решения, развивать творческие способности, а также формирует личностные качества дошкольников и их жизненный опыт. Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства групп, а также территории, прилегающей к ДОУ, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития. В ДОУ не только уютно, красиво, удобно и комфортно детям, но и созданы все условия, которые открывают нашим воспитанникам весь спектр возможностей, направляет усилия детей на эффективное использование отдельных ее элементов. Каждая группа оснащена телевизорами, ноутбуками для показа детям презентаций, которые

используются для работы с детьми и родителями по разным видам деятельности. В методических кабинетах в течение учебного года организовывались постоянно действующие выставки новинок методической литературы. Для обеспечения педагогического процесса помимо методической была приобретена и познавательная литература, игры и пособия, также осуществлена подписка на периодические издания.

В ДОУ по ул. Тухачевского,7 и Дачная,10 имеются медицинские блоки, состоящие из кабинета для медицинского работника, изолятора, процедурного кабинета.

Оборудованы физкультурно - музыкальные залы, которые располагают всеми видами оборудования, необходимыми для ведения физкультурно-оздоровительной работы с детьми. Имеются мячи разных форм и размеров, предметы для выполнения общеразвивающих упражнений, гимнастические стенки, скамейки, кольца для метания, различные тренажёры, сухой бассейн, пристенные спортивные комплексы, большой перечень нестандартного оборудования.

В ДОУ имеются кабинеты специалистов: учителей-логопедов, педагогов-психологов, учителя-дефектолога, которые обеспечены необходимым оборудованием для проведения занятий с детьми.

Для развития детей в различных видах деятельности на территории имеются прогулочные площадки, спортивные площадки. На каждом участке размещены новые детские игровые и спортивные комплексы, соответствующие современным требованиям безопасности. Также на территориях ДОУ имеются экологические уголки, зоны отдыха, цветники.

Обеспечение безопасности образовательного учреждения.

Обеспечение комфортных и безопасных условий участников образовательного процесса относится к числу приоритетов в системе образования. Деятельность в этом направлении объединяет комплекс мероприятий по обеспечению пожарной безопасности, антитеррористической безопасности, профилактике дорожно- транспортного травматизма и соблюдению норм охраны труда и техники безопасности. В ДОУ созданы необходимые условия для обеспечения безопасности воспитанников и сотрудников в здании и на прилегающей территории образовательного учреждения.

Пожарная безопасность. Имеется автоматизированная противопожарная система оповещения и необходимое количество противопожарных средств. Все запасные выходы легкодоступны и содержатся в порядке; выполняются правила пожарной безопасности; соблюдается противопожарный режим. Имеется план эвакуации людей и инструкции, определяющие действия персонала по обеспечению быстрой эвакуации. Согласно плану, систематически проводятся эвакуационные занятия, на которых отрабатываются действия всех участников образовательного процесса и работников детского сада на случай возникновения чрезвычайной ситуации.

Регулярно проводятся беседы по противопожарной безопасности. Здания детского сада оборудованы современной пожарно-охранной сигнализацией и тревожной кнопкой, что позволяет оперативно вызвать наряд охраны в случае чрезвычайной ситуации. Так же в ДОУ действует пропускной режим. Заключен договор с ООО ЧОП «ЗАЩИТА плюс» о предоставлении частного охранника по осуществлению пропускного и внутриобъектового режима на охраняемом объекте. Обеспечение условий безопасности в МАДОУ выполняется согласно локальным нормативно-правовым документам. Имеются планы эвакуации на каждом этаже зданий.

Территории по всему периметру ограждены забором. По ул. Дачная 10 установлен новый забор. Во всех зданиях учреждения установлен контроль доступа в ДОУ. Учреждение оснащено камерами видеонаблюдения в здании и на территории. Прогулочные площадки в удовлетворительном санитарном состоянии и содержании. Состояние хозяйственных площадок удовлетворительное; мусор из контейнеров вывозится два раза в неделю. В МАДОУ проведено категорирование объектов, на основании чего разработаны Паспорта безопасности. Так же имеется Паспорт по дорожной безопасности. С детьми и родителями проводятся беседы, занятия по ОБЖ, развлечения по соблюдению правил безопасности на дорогах. Проводятся инструктажи с сотрудниками по пожарной безопасности, по охране труда, по предупреждению террористических актов, ГО и ЧС и по мерам электробезопасности. Ежедневно ответственными лицами осуществляется контроль с целью своевременного устранения причин, несущих угрозу жизни и здоровью воспитанников и работников.

Вся работа по обеспечению безопасности участников образовательного процесса четко планируется, составляются планы мероприятий на учебный год по пожарной безопасности, предупреждению чрезвычайных ситуаций. Издаются локальные акты, работает комиссия по охране труда.

В здании имеются планы пожарной эвакуации людей и инструкции, определяющие действия персонала по обеспечению быстрой эвакуации. Детский сад укомплектован необходимыми средствами противопожарной безопасности: огнетушителями, знаками пожарной безопасности.

В детском саду, в соответствии с планом, систематически проводятся эвакуационные занятия, на которых отрабатываются действия всех работников ДОУ и воспитанников на случай возникновения чрезвычайной ситуации. С детьми постоянно проводятся интересные развлечения, игры, беседы по охране здоровья и обеспечению безопасности. ДОУ является активным участником пропаганды обучения детей дошкольного возраста безопасному поведению на улице. В группах созданы уголки безопасности, регулярно проводятся различные виды образовательной деятельности с детьми на данную тему, проводится профилактическая работа с родителями.

Охрана труда и соблюдение правил техники безопасности.
Регулярно проводится инструктаж по правилам техники безопасности с различными категориями сотрудников детского сада. Аттестованы рабочие места по условиям труда.

Материально-техническое обеспечение ДОУ.
В дошкольном учреждении создана материально-техническая база для жизнеобеспечения и развития детей, систематически ведется работа по созданию предметно-развивающей среды. Состояние материально-технической базы МАДОУ «Детский сад комбинированного вида №1» соответствует педагогическим требованиям, современному уровню образования и «Санитарно-эпидемиологическим требованиям к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи» СП 2.4.3648-20 (постановление Главного государственного санитарного врача от 28.09.2020 №28). Все базисные компоненты развивающей среды детства включают оптимальные условия для полноценного физического, эстетического, познавательного и социального развития детей. Здания детского сада по ул.Тухачевского 7 и 2 Дачному переулку 14-б светлые, имеется центральное отопление, вода, канализация, сантехническое оборудование в удовлетворительном состоянии. В ДОУ по ул. Дачная 10 своя котельная. Территория детского сада озеленена насаждениями, имеются различные виды деревьев и кустарников, клумбы, огород.
В детском саду имеются:

- групповые помещения - 18
- кабинет заведующего - 2
- методический кабинет – 2
- бухгалтерия -1
- кабинет делопроизводителя -1
- кабинет учителя - логопеда – 2
- кабинет учителя-дефектолога – 1
- кабинет педагога-психолога -2
- музыкальный зал -3
- физкультурный зал – 1
- тренажерный зал – 1

Было приобретено новое оборудование:

№	Наименование	Сумма (руб.)
1	Бойлер SUPERLUX NTS 80л	6 799,00
2	Монитор ASUS 27 IPS 2 шт	30 200,00
3	Мотокоса STIHL FS250	29 999,00
4	Облучатель Дезар 4 ОРУБп-3-3 "Кронт" передвижной 8шт.	156 800,00
5	Процессор, устройства операционные (системный блок) 2шт.	70 710,00
6	Бойлер BAXI V 580 80л	11 389,00
7	Детское игровое оборудование Карусель со сплошным сиденьем 2шт.	143 652,00
8	Детское игровое оборудование Качалка –балансир 4шт.	110 144,00
9	Детское игровое оборудование Качалка Кабриолет на пружине 2шт	122 900,00
10	Детское игровое оборудование Песочница распашная 5шт	308 068,00
11	Детское игровое оборудование Скамейка детская 5шт	31 155,00
12	Детское игровое оборудование Столик со скамейками 5шт	169 720,00
13	Детское игровое оборудование Столик со скамейками и навесом	73 523,00
14	Информационные стенды 9шт	47 137,75
15	Кровать детская 1-ярусная цветной фасад 85шт	377 034,23
16	Лестница шарнирная высота 5,2м	21 999,00
17	Пылесос SAMSUNG SC 18M21A0SB	9 599,00
18	Стол детский игровой Прачечная 10шт	82 800,00
19	Стол детский квадратный цветная столешница 20шт	103 240,00
20	Стол для логопеда	23 555,00
21	Стол журнальный (со стеклом)	6 999,00
22	Стул детский регулируемый "Кузя" 81шт	121 095,00
23	Уголок детский игровой "Дочки-матери" 15шт	69 300,00
24	Декорации (занавес), костюмы театральные взрослые и детские)	180 041,00
25	Самоспасатель малогабаритный "Шанс" 4шт	8 900,00
26	Канцелярские товары	269 068,00
27	Игры развивающие, игрушки	499 509,00
28	Уличные фигуры 14шт	130 300,00

Вывод: материально – техническая база ДОУ в хорошем состоянии. Групповые и остальные помещения ДОУ оснащены всем необходимым. Предметно-пространственная среда соответствует ФГОС на 90%. Продолжать активизировать деятельность педагогов по созданию развивающей среды.

Анализ учебно-методического обеспечения.

МАДОУ «Детский сад комбинированного вида № 1» имеет достаточный уровень обеспеченности учебно-воспитательного процесса. В методическом кабинете и в группах ДОУ в достаточном количестве есть методическая литература для воспитательно-образовательного процесса по всем направлениям и для всех возрастных групп. Наглядные пособия и дидактические по всем направлениям имеются во всех возрастных группах. Разнообразна подборка библиотечно- информационного обеспечения для педагогов:

- журналы «Дошкольное воспитание», «Дошкольная педагогика», «Справочник старшего воспитателя»; «Справочник руководителя дошкольного учреждения», «Управление дошкольным образовательным учреждением», «Дошкольная педагогика»,
- методическая и художественная литература;
- консультативный материала по всем направлениям работы;
- электронные ресурсы для педагогов по всем направлениям работы;
- официальный сайт ДОУ с необходимыми ссылками на все образовательные порталы.

Библиотечный фонд располагается в методическом кабинете, кабинетах специалистов, группах детского сада. Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям основной общеобразовательной программы, детской художественной литературой, периодическими изданиями, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях. В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования воспитательно-образовательной работы в соответствии с обязательной частью ООП.

В 2022 году Детский сад пополнил учебно-методический комплект к комплексной образовательной программой дошкольного образования «Мир открытий» / науч. рук. Л.Г. Петерсон; под общ. ред. Л.Г. Петерсон, в соответствии с ФГОС.

Приобрели информационные стенды для родителей и детей.

Приобрели наглядно-дидактические пособия:

- по познавательно – исследовательской деятельности;
- по развитию речи и ознакомлению с окружающим (тематические наборы);
- счетный материал по математике;
- рабочие тетради для воспитанников;
- разные виды театра (ростовые куклы, бибабо).

Научно – методическое обеспечение воспитатель – образовательного процесс

№	Библиотечный фонд	Кол-во экземпляров
1.	Учебно-методическая литература	1428
2.	Детская художественная литература	465
3.	Справочная литература, энциклопедии	78
4.	**Подписка:**	
	1. Справочник музыкального руководителя	1
	2. Музыкальный руководитель	2
	3. Музыкальная палитра	2
	4. Дошкольное воспитание	2
	5. Логопед с библиотекой и приложением	2
	6. Дошкольная педагогика	2
	7. Управление дошкольным образованием	1
	8. Справочник старшего воспитателя	2
	9. Справочник педагога-психолога	2
	10. Инструктор по физической культуре	2
	11. Медицинское обслуживание и организация питания в ДОУ	1

Медицинское обслуживание.

В ДОУ по ул. Тухачевского-7 и Дачная-10 имеются медицинские блоки, состоящие из кабинета для медицинского работника, изолятора, процедурного кабинета.

В Учреждении ежегодно проводится мониторинг состояния здоровья воспитанников. Воспитанникам ежедневно предоставляется весь спектр оздоровительных и закаливающих процедур.

Медицинское обслуживание воспитанников осуществляется штатными сотрудниками Государственного бюджетного учреждения здравоохранения Калининградской области «Черняховская центральная районная больница» согласно Закона РФ от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в РФ», в соответствии с условиями Договора «О медицинском обслуживании воспитанников» с МАДОУ «Детский сад комбинированного вида № 1» от 10.01.2014 года.

Организация питания.

Одним из важнейших факторов, обеспечивающих нормальное течение процессов роста и развития ребенка, является питание. Качественное сбалансированное питание детей обеспечивается в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормами: СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования организации общественного

питания населения», СП 2.4.3648-20 «Санитарно- эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи». Контроль за качеством питания, разнообразием и витаминизацией блюд, закладкой продуктов питания, кулинарной обработкой, выходом блюд, вкусовыми качествами пищи, правильностью хранения и соблюдением сроков реализации продуктов питания осуществляет медицинская сестра диетическая. Активно работает комиссия по питанию, куда входят представители работников детского сада. Согласно санитарно-гигиеническим требованиям соблюдение режима питания в детском саду организовано 3-х разовое питание детей:

- Завтрак
- Обед
- Уплотненный полдник

При составлении меню соблюдается оптимальное соотношение белков, жиров, углеводов и микронутриентов. Ежедневно оставляется суточная проба готовой продукции. Соблюдение норм калорийности соответствует показателям. В рацион питания детского сада включены все основные группы продуктов – мясо, рыба, молоко и молочные продукты, яйца, пищевые жиры, овощи и фрукты, сахар, кондитерские изделия, хлеб, крупа и др. Поставка продуктов осуществляется на договорной основе, качество поступающих продуктов хорошее, вся продукция поступает с сопроводительной документацией. Оформлен стенд, где вывешен график выдачи готовой продукции для каждой группы, примерная масса порций для детей. Технология приготовления блюд строго соблюдается. При правильной организации питания детей большое значение имеет создание благоприятной и эмоциональной обстановки в группе. Группы обеспечены соответствующей посудой, удобными столами. Воспитатели приучают детей к чистоте и опрятности при приеме пищи.

Раздел 4. Результаты деятельности ДОУ.

Выполнение годовых задач повышает компетентность и профессиональные качества педагогов ДОУ и способствует успешной работе коллектива и положительной динамике показателей развития способностей детей. Дети, посещающие ДОУ, успешно освоили программы и показали высокие результаты при мониторинге.

Содержание образования реализовывалось через различные формы организации педагогического процесса (игровая, индивидуальная, подгрупповая, работа в творческих и рабочих группах, интегрированная совместная деятельность с детьми). Выбор форм обуславливался возрастными особенностями детей, новыми подходами в воспитании и обучении дошкольников. Основным методом работы воспитателей с детьми является педагогика сотрудничества, когда воспитатель и ребенок общаются

и действуют «на равных» во взаимоотношениях и при решении образовательных задач. Педагоги обращают внимание на создание проблемных ситуаций, экспериментально-поисковой и строительно-конструктивной деятельности, в которой ребенок может ярко проявить себя, выразить свое истинное отношение к тем или иным явлениям. Широко используются ими и игровые методы, активизирующие самостоятельность и инициативу ребенка, его творческие способности.

При организации образовательного процесса нами учитывались принципы интеграции образовательных областей (социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие) в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников. В основу организации образовательного процесса определен комплексно-тематический принцип с ведущей игровой деятельностью, а решение программных задач осуществляется в разных формах совместной деятельности взрослых и детей, а также в самостоятельной деятельности детей.

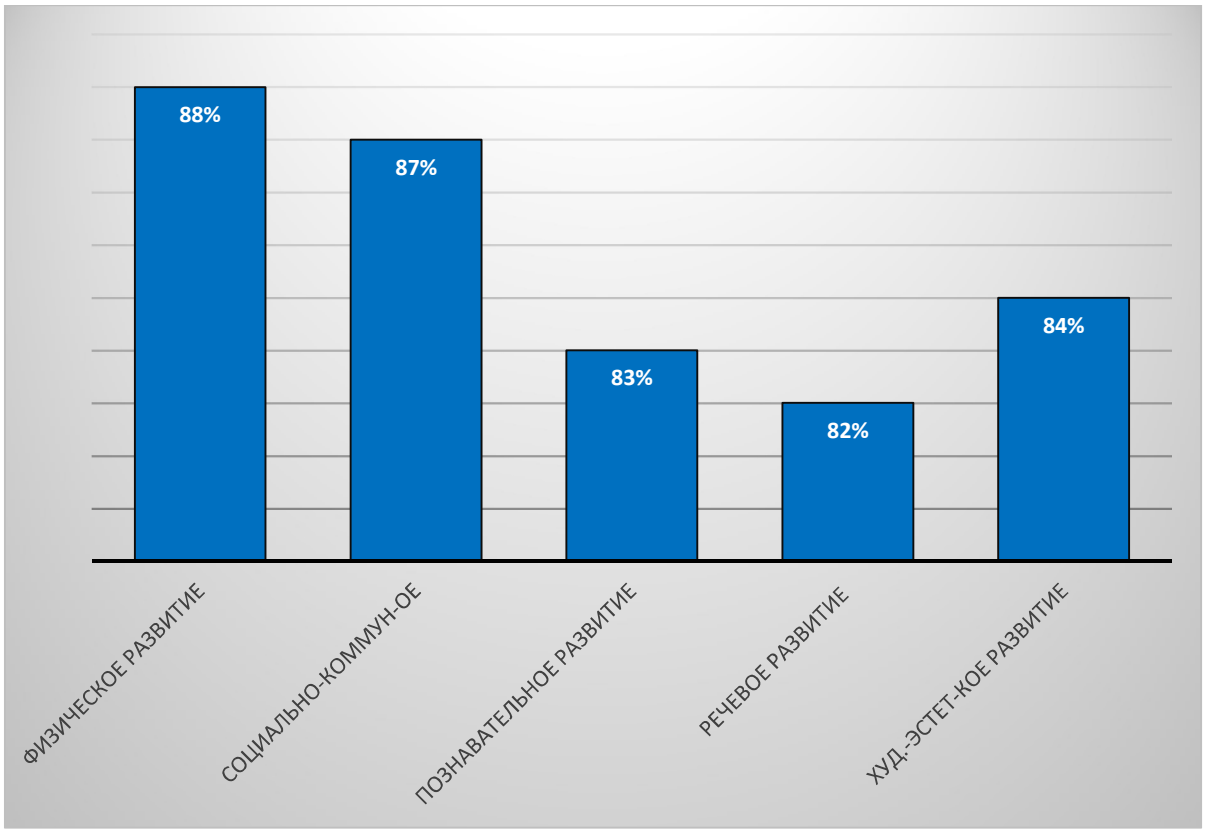
В конце учебного года педагогами был проведен мониторинг достижения детьми планируемых результатов освоения основной образовательной программы МАДОУ «Детский сад комбинированного вида № 1», мониторинг усвоения адаптированных основных образовательных программ для детей с нарушением речи, мониторинг готовности детей к обучению в школе. Мониторинговые исследования проводили: воспитатели, музыкальные руководители, учитель - дефектолог, учителя – логопеды, педагоги- психологи, Во время мониторинговых исследований были использованы следующие формы и методы работы:

- наблюдения;
- контрольно-проверочные занятия разных форм организации;
- беседы;
- игровые проблемные ситуации;
- дидактические игры и т.д.

Диагностика проводилась с учетом концепции личностно-ориентированного образования и позволила выявить динамику в развитии дошкольника.

В проведении мониторинга участвовали 17 групп детей дошкольного возраста. Результаты мониторинга, в отдельности каждой группы, различны. На это сказывается как общее физическое развитие детей, психическое, общая подготовленность детей, так и уровень качества преподнесения знаний детям воспитателями. В целом, наблюдается достаточно позитивная картина при подведении общих результатов.

Сводная таблица результатов педагогического мониторинга развития детей (уровни овладения необходимыми навыками и умениями по образовательным областям)
Конец 2023г.



Сравнительный анализ по результатам мониторинга выявления целевых ориентиров освоения основной общеобразовательной программы на 2021-2022, 2022-2023 учебный год

Области образовательных процессов	Конец учебного года 2021г.-2022г.	Конец учебного года 2022- 2023
Социально-коммуникативное развитие	87%	91%
Познавательное развитие	84%	86%
Речевое развитие	81%	83%
Художественно эстетическое развитие	85%	83%
Физическое развитие	86%	86%
Общий критерий	85%	85%

Анализ выполнения требований к содержанию и методам воспитания и обучения, а также анализ усвоения детьми программного материала показывают стабильность и позитивную динамику по всем направлениям развития.

Положительное влияние на этот процесс оказывает тесное сотрудничество воспитателей, специалистов, администрации ДОУ и родителей, а также использование приемов развивающего обучения и индивидуального подхода к каждому ребенку.

Знания и навыки, полученные детьми в ходе непрерывной образовательной деятельности, необходимо систематически закреплять и продолжать применять в разнообразных видах детской деятельности. Особое внимание следует уделить использованию многообразных традиционных и нетрадиционных методов работы, позволяющих развивать соответствующие знания, умения и навыки.

Таким образом, в детском саду имеются необходимые условия для реализации образовательной программы, направленной на достижение планируемых результатов:

- стабильно работает педагогический коллектив, создан благоприятный социально-психологический климат в ДОУ;
- обновляется предметно-развивающая среда усилиями педагогов и администрацией в соответствии с ФГОС ДО;
- неуклонно растёт информационно-методическое обеспечение образовательного процесса;
- профессиональная подготовка педагогов приобретает системный качественный характер.

Педагогами МАДОУ внедряются в практику инновационные технологии, способствующие качественному становлению и развитию основных компетентностей детей дошкольного возраста. Вся организованная деятельность с детьми носит развивающий характер обучения и строится на основах индивидуально-дифференцированного подхода к дошкольникам.

Проведенный анализ в конце учебного года (май 2023) определил оптимальный уровень усвоения детьми программных задач, который показывает, что воспитанники ДОУ успешно осваивают образовательную программу, выявлена положительная динамика усвоения. Программный материал усваивается в соответствии с возрастной нормой.

Все выявленные показатели усвоения программ по основным разделам адекватны к индивидуально-дифференцированным возможностям и особенностям контингента воспитанников детского сада.

Выводы:

По результатам освоения образовательных областей в целом можно сделать вывод, что уровень организации образовательного процесса в МАДОУ

«Детский сад комбинированного вида № 1» – выше среднего и высокий по отдельным образовательным областям благодаря стабильной, целенаправленной работе педагогического коллектива в течение всего года.
По итогам педагогического мониторинга общая оценка усвоения программного материала составила 85 %. По сравнению с 2022г. учебным годом выполнение программы осталось на том же уровне. Все мероприятия проводились в группах. Также музыкальные и физкультурные занятия. На следующий год необходимо уделить особое внимание: в группах раннего и младшего возраста таким образовательным областям, как «Речевое», «Познавательное развитие». Во всех возрастных группах необходимо пересмотреть педагогический подход к реализации задач «Художественно – эстетическое развитие детей», «Познавательное». А также в целом продолжить педагогическую работу, которая способствовала бы активизации процесса развития детей по всем образовательным областям. Таким образом результаты мониторинга помогут педагогам определить дифференцированный подход к каждому ребёнку в подборе форм организации, методов и приёмов воспитания и развития на новый учебный год.

Участие воспитанников в конкурсах разного уровня
МАДОУ «Детский сад комбинированного вида № 1»
Достижения воспитанников МАДОУ
«Детский сад комбинированного вида № 1»
2022 -2023г.уч.год

№ п/п	Награждения	Уровень	Год	Ф.И. воспитанника
1	Диплом	Всероссийский детский конкурс рисунков «Кто как зимует?» Работа «Зима в лесу» Высшая школа делового администрирования S-BA/RU	2022 г.	Етепнёва М. (гр. №6)
2	Диплом	Всероссийский конкурс Выставка «Осенняя ярмарка» - 2022» работа: «Дары осени» «Изумрудный город»	2022 г	Добыш И. (гр. №8)
3	Диплом	Всероссийский конкурс Для детей и молодежи Декоративно- прикладное творчество работа «Волшебная баночка» Всероссийский центр образования и развития МИЛЛЕНИУМ г. Москва	2022 г	Афанасьева Э. (гр. №3)
4	Диплом	Всероссийский конкурс Для детей и молодежи Творчество и интеллект Декоративно- прикладное	2022 г.	Никитин З. (гр. №3)

		творчество работа «Ежик осенью» Всероссийский центр образования и развития МИЛЛЕНИУМ г. Москва		
5	Диплом	Всероссийский конкурс Для детей и молодежи Творчество и интеллект Мое рукоделие работа «Ежик» Всероссийский центр образования и развития МИЛЛЕНИУМ г. Москва	2022 г.	Соловьева В. (гр. № 3)
6	Диплом	Всероссийский конкурс Для детей и молодежи Творчество и интеллект Декоративно- прикладное творчество работа «Осенняя корзина» Всероссийский центр образования и развития МИЛЛЕНИУМ г. Москва	2022 г.	Фролова М. (гр. № 3)
7	Диплом	Всероссийский конкурс Для детей и молодежи Творчество и интеллект Мое рукоделие работа «Деревенька» Всероссийский центр образования и развития Миллениум г. Москва	2022 г.	Гостинский Е. (гр. № 3)
8	Диплом победителя 2 степени	Всероссийский творческий конкурс «Осень разукрасилась листвою» Работа «Здравствуй осень» номинация Изобразительное творчество Центр интеллектуального развития Пятое измерение	2022 г.	Попова С. (гр. №)
9	Диплом победителя 2 степени	Всероссийский творческий конкурс «Осень разукрасилась листвою». Работа «Осенние грибы» номинация Центр интеллектуального развития Пятое измерение Изобразительное творчество	2022г	Зеленский А. (гр. №)
10	Диплом	Всероссийский конкурс Для детей и молодежи Творчество и интеллект Декоративно- прикладное творчество работа «Царь зверей» Всероссийский образовательный портал Педагоги России	2022 г.	Гостинская А. (гр. № 11)

11	Диплом победителя (1 место)	Всероссийский конкурс для детей и молодежи Творчество и интеллект Музыкальное творчество. Работа: видео – поздравление «День бабушек и дедушек» Федеральный инновационный центр образования «Эталон»	2022 г.	Подготовительная группа №2
12	Сертификат	Участники Всероссийского урока «Эколята –молодые защитники природы» «Федеральный центр дополнительного образования и организации отдыха и оздоровления детей» г. Москва	2022 г.	Шимчик Э., Фролов Д., Дементьева Н., Егорова П., Кочергин И., Игнатова Л. (гр.№)
13	Сертификат	Участники Всероссийского урока «Эколята –молодые защитники природы» «Федеральный центр дополнительного образования и организации отдыха и оздоровления детей» г. Москва	2022 г.	Старшая группа «Соловушка» №4
14	Сертификат	Участники Всероссийского урока «Эколята –молодые защитники природы» «Федеральный центр дополнительного образования и организации отдыха и оздоровления детей» г. Москва	2022 г.	Хачатурян С., Илларионова А., Николаева В, Федорова А., Хруслова Алина, Авинян Арам (гр. №)
15	Сертификат	Участники Всероссийского урока «Эколята –молодые защитники природы» «Федеральный центр дополнительного образования и организации отдыха и оздоровления детей» г. Москва	2022 г.	Новикова Л., Ефремова А., Чумакова А., Фомина П., Штайнке В., Муханов Б. (гр.№)
16	Диплом	Участие в конкурсе «Щедра талантами Россия» Номинация Песня МАДОУ «Детский сад комбинированного вида №1»	2022 г	Подготовительная группа №2
17	Диплом	Участие в конкурсе «Щедра талантами Россия» Номинация Танец МАДОУ «Детский сад комбинированного вида №1»	2022 г	2 Младшая группа №11

2023г.

Месяц	№	Формы работы	Адресат	Результат участия
Январь	1.	Участие в муниципальном конкурсе чтецов «Рождество – время добрых чудес»	Л. Мария (гр.18)	Диплом 2 степени
	2.	Участие в муниципальном творческом конкурсе поделок «Рождественская сказка»	Б. Максим (гр.13) В. Роман (гр.12) К. Саша (гр.12)	Диплом 2 степени Диплом 3 степени Диплом 3 степени
	3.	Всероссийский конкурс декоративно-прикладного творчества «Новогодняя мастерская»	Б. Аня (гр.15) Н.Ян (гр.14) Т. Лиза (гр.14) С. Миша (гр.14) Коллективная гр.16	Диплом 2 степени Диплом 2 степени Диплом 2 степени Диплом 2 степени Диплом 1 степени
	4.	Всероссийский творческий конкурс «День Снеговика»	В. Роман (гр.12) С. Варя (гр.18) К. Вика (гр.18)	Диплом 2 место Диплом 2 место Диплом 1 место
	5.	Всероссийский творческий конкурс «Мастерская Деда Мороза»	К. Демид (гр.12)	Диплом 1 место
	6.	Всероссийская занимательная викторина «Путешествие в страну сказок»	Р. Марьяна (гр.14)	Диплом 2 степени
	7.	Международная викторина для дошкольников «Фразеологизмы»	Б. Максим (гр.13) Т. Мария (гр.13)	Диплом 1 степени Диплом 1 степени
	8.	Международный экологический конкурс «Крылатые соседи, пернатые друзья», посвященного зимующим и перелетным птицам	Т. Лиза (гр.14) А. Эва (гр.15) Л. Анна (гр.13)	Диплом 2 степени Диплом 2 степени Диплом 3 степени
Февраль	9.	Всероссийский конкурс «23 февраля – День Защитника Отечества»	С. Владимир(гр.12) С. Михаил (гр.14)	Диплом 2 место Диплом 1 место

	10.	Всероссийский конкурс детских поделок «Для папы с любовью»	Группа «Бабочка» (гр.14)	Диплом 1 степени
	11.	Международный творческий конкурс «Престиж» Номинация «Лего»	Р. Миша (гр.14)	Диплом 1 степени
	12.	Международный творческий конкурс «Чудеса на рождество»	К. Александр (гр.12)	Диплом 1 место
Март	13.	Заочный конкурс чтецов среди воспитанников «Волшебный мир театра»	С. Миша (гр.14) Ж. София (гр.14) Р. Марьяна (гр.14) К. Нат. и А. Эва Л. Маша (гр.18) Б. София (гр18) Ш. Павел (гр.18)	Диплом 2 место Диплом 1 место Диплом 1 место Диплом 3 место Диплом 1 место Диплом 1 место Диплом 2 место
	14.	Всероссийский детский творческий конкурс «Весенний перезвон»	Ж. София (гр.14) С. Платон (гр.14) Р.Марьяна (гр.14) К. Никита (гр.14)	Диплом 1 место Диплом 2 место Диплом 2 место Диплом 1 место
	15.	Участие в виртуальном Всероссийском командном соревновании по роуп скиппингу (спортивной скакалке) среди воспитанников ДОУ «Прыгай снами! Прыгай как мы! Прыгай лучше нас!» (г.Орел)	Б. София (гр.18) М. Матвей (гр.18) Г. Мария (гр.18) З. Данил (гр.18)	Сертификат у всех
	16.	5 Всероссийский творческий конкурс «Весеннее пробуждение»	Ч. Полина (гр.12)	Диплом 2 место
	17.	Международная викторина по экологическому воспитанию «Мир вокруг нас»	З. Данил (гр.18)	Диплом 1 степени
	18.	Международная викторина по экологическому воспитанию «Во саду и в огороде»	С. Платон (гр.14)	Диплом 1 степени
	19.	Международная викторина «Веселые задачи»	Н. Александра (13) Б. Мирослава (г13) Б. Максим (гр.13)	Диплом 2 степени Диплом 2 степени Диплом 3 степени

	20.	Международный конкурс детского творчества «Масленица идет – блин да мед несет!»	Б. Аня (гр.15)	Свидетельство участника
	21.	Международный конкурс художественного слова к Всемирному дню поэзии «Поэзия – мелодия души» Номинация «Художественное слово»	Л. Мария (гр.18) Б. София (гр.18)	Диплом 1 место Диплом 1 место
Апрель	22	Муниципальный этап Всерооссийского конкурса детского рисунка «Эколята – друзья и защитники Природы!»	К. Вика (гр.18) Б. София (гр.18)	Диплом 3 степени Диплом 2 степени
	23	Всероссийский творческий конкурс, посвященный Дню космонавтики «Просто космос»	К. Вика (гр.18) К. Ева (гр.13) П. Богдана (гр.13) З. Саша (гр.13) Н. Степан (гр.12)	Диплом 2 место Диплом 1 место Диплом 2 место Диплом 1 место Диплом 2 место
	24	Всероссийский творческий конкурс «В мире птиц»	П. София (гр.14)	Диплом 1 место
		Всероссийский детский конкурс рисунков «Любимый мультгерой»	Ю. Артем (гр.13) Щ. Алиса (гр.13) Б. Максим (гр.13)	Диплом 1 место Диплом 1 место Диплом 2 место
	25	Всероссийский конкурс изобразительного и декоративно-прикладного творчества «Пасхальный перезвон»	Ж.Лена и Валя (гр.14) Т. Лиза (гр.14) К. Платон (гр.15) К.Милана (гр.15) П. Алина (гр.16)	Диплом 1 степени Диплом 1 степени Диплом 1 степени Диплом 1 степени Диплом 1 степени

Достижения воспитанников, педагогов отмечены грамотами и дипломами. Анализ показывает, что сотрудники ДОУ занимают активную жизненную позицию и потому приучают детей с дошкольного возраста понимать социальную значимость участия в мероприятиях различного уровня.

Результаты работы по снижению заболеваемости, анализ групп здоровья в сравнении с предыдущим годом.

Сравнительный анализ случаев заболеваемости

Средне списочный состав	2021г.		2022г.	
	Ранний возраст	Дошкольный возраст	Ранний возраст	Дошкольный возраст
	88 (спис)	355 (спис)	76(спис)	345(спис)
443 воспитанника	324	1199		
421 воспитанник			274	1106
Всего:	1523		1380	

В результате количество случаев заболеваемости за 2022 календарный год уменьшилось на 143 случая, но и количество детей тоже меньше на 22 человека.

Для снижения заболеваемости в детском саду проводились оздоровительно-профилактические мероприятия: Дни Здоровья для детей и родителей, утренняя гимнастика, гимнастика после дневного сна, согласно календарному планированию, непосредственно образовательная деятельность и досуги по образовательной области «Физическое развитие», хождение босиком по ребристой дорожке, полоскание рта после приема пищи, фитотерапия (лук, чеснок), обливание ног в летнее время, купание в бассейне, второй завтрак (фрукты, соки), витаминизация третьих блюд, ежедневное проветривание, использование дезара в групповых помещениях и т.д. Все воспитатели стремились соблюдать двигательную активность детей в течение дня, следили за осанкой детей. Вся физкультурно-оздоровительная работа в детском саду была построена таким образом, чтобы у детей сформировалась потребность в здоровом образе жизни, в занятиях физическими упражнениями, развивалась самостоятельность. В течение года строго соблюдался режим дня и все санитарно-гигиенические требования к пребыванию детей в ДОУ. Согласно плану проводились медицинское, педагогическое и психологическое обследования воспитанников, подтвердившие положительную динамику развития каждого ребенка.

Итоги проведения адаптационной кампании

В рамках реализации данного направления продолжена работа по созданию условий для наилучшей адаптации детей, вновь поступивших в дошкольное учреждение и по созданию благоприятного психологического микроклимата в группах. В целях сокращения сроков адаптации и уменьшения негативных проявлений у детей при поступлении их в детский сад, осуществляется четкая организация медико-педагогического обслуживания в соответствии с

учетом возраста, состояния здоровья, пола, индивидуальных особенностей детей. Для установления более тесных связей ДОУ с родителями, проводится работа в форме индивидуальной беседы. На основании бесед с родителями и наблюдением за поведением ребенка в группе медицинским персоналом и педагогами даются рекомендации родителям, индивидуальные для каждого ребенка. Устанавливается щадящий режим, закаливание, неполный день пребывания в ДОУ, гибкий график посещения детского сада, согласованный с родителями. Воспитатели осуществляют ежедневное наблюдение за каждым ребенком и фиксируют несколько показателей: сон, аппетит, поведенческие реакции, особенности поведения в домашних условиях. Длительность наблюдения за процессом адаптации составляет 60 дней.

Для оптимизации деятельности педагогов в адаптационный период предусмотрен контроль особенностей взаимодействия воспитателей и детей. В группах проводилось наблюдение, целью которого было определение особенностей привыкания детей к условиям дошкольного образовательного учреждения . В процессе наблюдения фиксировались следующие показатели психического здоровья ребенка:

- эмоциональное состояние;
- социальные контакты с взрослыми и детьми;
- познавательная и игровая деятельность;
- реакция на изменение привычной ситуации.

Заключение по результатам проведённого наблюдения
МАДОУ «Детский сад комбинированного вида №1»
за 2022- 2023 учебный год

Педагог – психолог высшей квалификационной категории Наталья Васильевна Тишина

Сроки проведения наблюдения: август – ноябрь 2022 года

Объект наблюдения: дети раннего возраста младшей группы № 1, 7

Причина наблюдения: Определить степень тяжести прохождения адаптации

Количество обследованных детей: 39 детей.

Результаты наблюдения детей группы № 1

Кол-во детей в группе по списку: 24 (18)

Выводы: Легкая степень адаптации - 9 детей

Средняя степень адаптации – 8 детей

Тяжелая степень – 1 ребенок

Легкая степень адаптации: 50 %, средняя степень: 44%, тяжелая степень: 1%

Результаты наблюдения детей группы № 7

Кол-во детей в группе по списку: 23 (21)

Воспитатель: Ж.В. Пенкина, Е.И. Бескоровальная

Вывод: Легкая степень адаптации - 12 детей
Средняя степень адаптации – 9
Тяжелая степень – нет

Легкая степень адаптации: 57%; средняя степень: 43%; тяжелая степень:

Выводы:

По результатам наблюдений было выявлено, что в группе № 1 с легкой степенью адаптации 9 детей (50 %), 8 детей – со средней степенью адаптации (44 %) , 1 ребенок с тяжелой степенью адаптации (6%).

В группе № 7 с легкой степенью адаптации выявлено 12 детей (57%), со средней степенью – 9 детей (43%), и с тяжелой степенью адаптации детей нет (0%).

Рекомендации :Продолжать осуществлять наблюдение за психо-эмоциональным состоянием детей, не допускать переутомления и перевозбуждения, создавать ситуации успеха, позитивно подкрепляя их. Организовать развивающую работу с детьми, нуждающимися в психолого – педагогическом сопровождении. Провести консультации с родителями, педагогами. Продолжать преодолевать стрессовые состояния у детей раннего возраста в адаптационный период, организовывать воспитательно-образовательный процесс в соответствии с возрастными особенностями детей раннего возраста, снимать эмоциональное и мышечное напряжение у детей, оказывать педагогическую и психологическую помощь воспитателям, родителям, создавая атмосферу сотрудничества и партнёрства между детьми, родителями и сотрудниками детского сада. Повышать психолого-педагогическую компетенцию родителей в вопросах воспитания, обучения и развития детей. Способствовать становлению партнёрских, доверительных отношений между ДОУ и семьями воспитанников.

Раздел 5. Кадровый потенциал.

На сегодняшний день в ДОУ работает профессиональный и образованный педагогический коллектив. Дошкольное учреждение укомплектовано кадрами воспитателей и специалистов. **В ДОУ созданы необходимые условия для профессионального роста сотрудников: существует план повышения** квалификации и переподготовки педагогических работников, план аттестации педагогических кадров. Ежегодно педагоги повышают уровень своего профессионального мастерства посредством самообразования и повышения квалификации. Администрация ДОУ считает важным направлением в своей деятельности постоянное повышение квалификации и совершенствование педагогического мастерства. Для этого организуются курсы, семинары, работа творческих групп, игры, консультации, открытые мероприятия внутри ДОУ.

Штатное расписание 100 единиц: из них – 27,5 ставки воспитателя, в том числе - 2 ставки воспитателя группы компенсирующей направленности (26 чел.),1 ставка старшего воспитателя (1 чел.), 4,5 ставки музыкального руководителя (4 чел.), 1,5 ставки педагога-психолога и 0,5 ставка педагога-психолога группы компенсирующей направленности (2 чел.), 3,5 ставки учителя-логопеда (3 чел.), 1,25 ставки учителя-дефектолога (1 чел.), 2 ставки инструктора по физической культуре (2 чел.).

Общая численность педагогических работников **40** человек.

В отпуске по уходу за ребенком до достижения им возраста 3-х лет – два сотрудника - воспитателя.

Общая численность педагогических и управленческих кадров **43** человека**,** в том числе 39 педагогов, 1 заведующий и 1 и.о.главного бухгалтера, 1 заместитель заведующего по учебно-воспитательной работе, 1 заместитель по административно-хозяйственной работе.

Соотношение педагог/ребенок в МАДОУ – **0,09 (39/421).**

Доля, прошедших повышение квалификации для работы - **100% (39/39).**

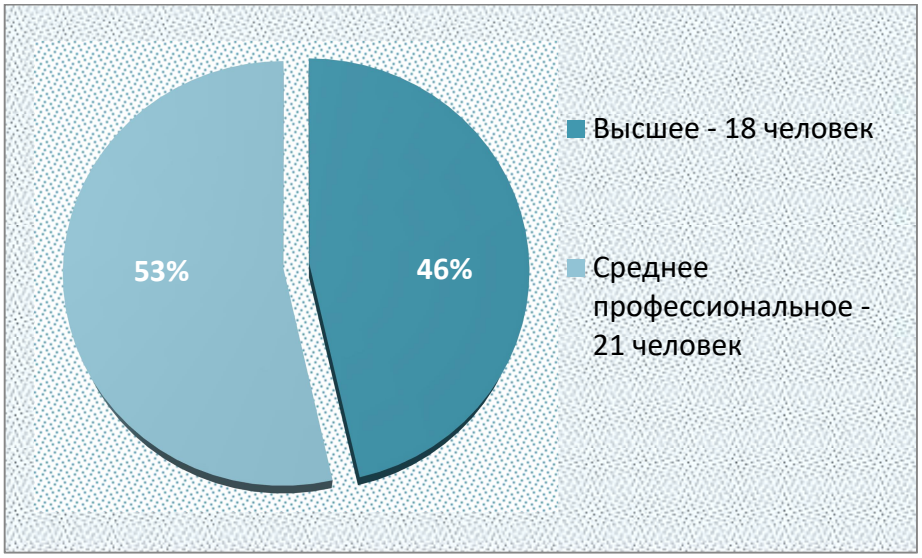
Медицинское обслуживание воспитанников осуществляется штатными сотрудниками Государственного бюджетного учреждения здравоохранения Калининградской области «Черняховская центральная районная больница» согласно Закона РФ от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в РФ», в соответствии с условиями Договора «О медицинском обслуживании воспитанников» с МАДОУ «Детский сад комбинированного вида № 1» от 10.01.2014 года.

Уровень квалификации педагогических кадров.

Уровень образования педагогических кадров.

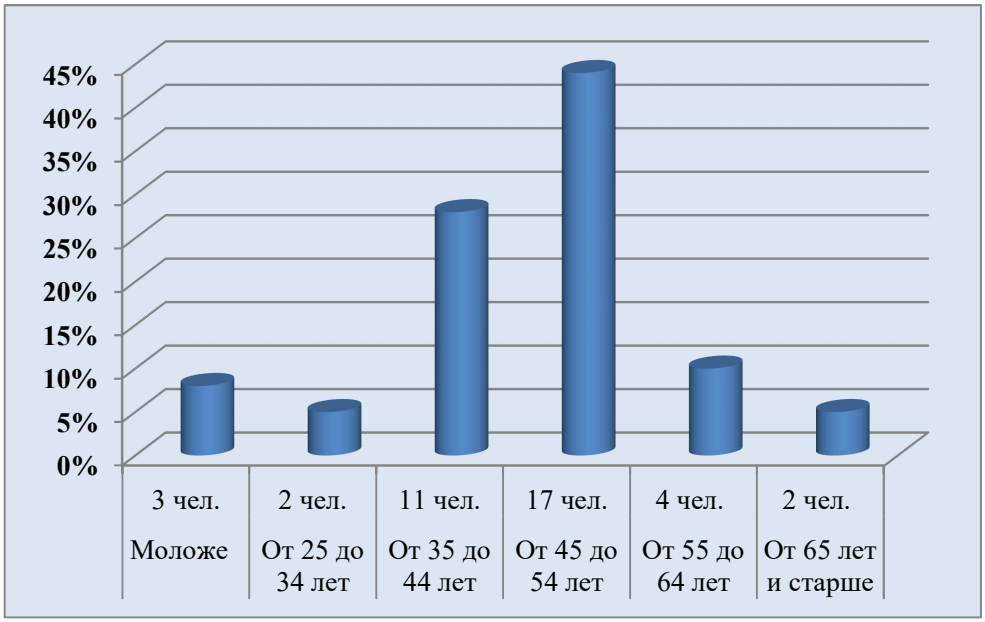
Высшее - 18 человек / 46%

Среднее профессиональное – 21 человек / 53%



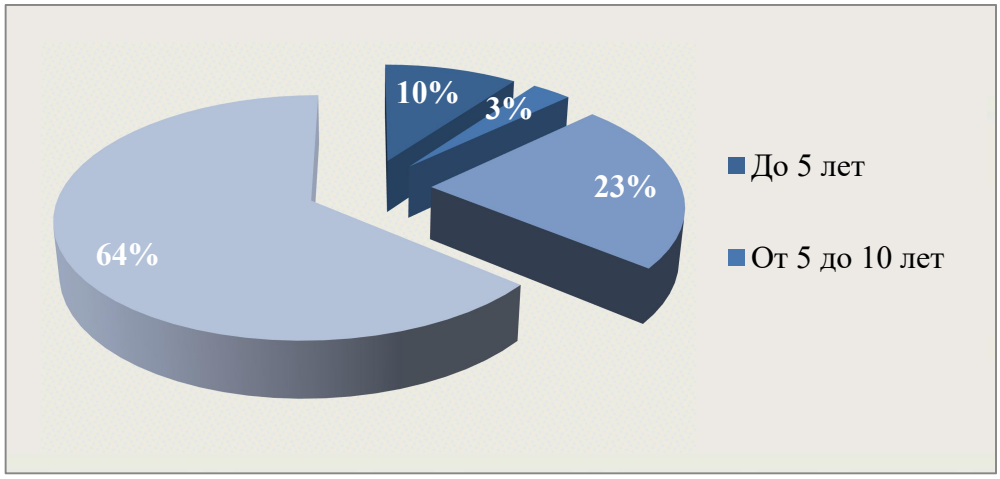
Количество/доля педагогических работников в категории возраст.

Моложе 25 лет – 3 чел . / 8 %
От 25 до 34 лет – 2 чел. / 5 %
От 35 до 44 лет - 11 чел. / 28 %
От 45 до 54 лет – 17 чел. / 44 %
От 55 до 64 лет – 4 чел. / 10 %
От 65 лет и старше – 2 чел. / 5 %



Педагогический стаж работы

До 5 лет – 4 чел./ 10 %
От 5 до 10 лет – 1 чел. / 3 %
От 10 до 20 лет – 9 чел./ 23 %
От 20 лет и выше 25 чел. / 64 %



Сводная таблица уровня педагогических кадров

1.	Всего педагогов……	39 + 1(заведующий) + 1 (заместитель заведующего по учебно-воспитательной работе) чел.
2.	Доля педагогических и управленческих кадров, прошедших повышение квалификации для работы по ФГОС (в общей численности педагогических и управленческих кадров) ……	……91% (39/43)…..
3.	Образовательный статус: • С высшим образованием…….. • Со средним специальным……	 ……18 чел…….. ……21 чел……..
4.	По итогам аттестации: • С высшей категорией…….. • С первой категорией…… • Соответствие занимаемой должности…….. • Без аттестации…….	 …….25 чел…… …….7 чел……. …….1 чел…….. …….6 чел…….
5.	Стаж свыше 20 лет……	……..25 чел……
	из них работающих пенсионеров……	……..3 чел……..
6.	Стаж от 5 лет до 20 лет……..	……..10 чел…….
7.	Стаж до 5лет, в т.ч. молодые специалисты…	……..4 чел…….
8.	В отпуске по уходу за ребенком до 3-х лет……..	……..2 чел…….

Выводы и предложения:

ДОУ укомплектовано педагогическими кадрами полностью, все педагоги с высшим и средним специальным образованием, квалификационные категории имеют 100% педагогов. План аттестационных мероприятий на 2022-2023 учебный год выполнен; 2022-2023 учебный год все педагоги повышали свой профессиональный уровень через посещения методических объединений района, прохождение процедуры аттестации, самообразование, знакомились с опытом работы своих коллег из других дошкольных учреждений, проходили повышения квалификации.

В ДОУ работает стабильный кадровый состав, способный эффективно осуществлять поставленные цели и задачи, активно участвовать в инновационной деятельности. Все это дает хороший результат в организации педагогической деятельности, улучшении качества образования и воспитания дошкольников, положительно влияет на развитие ДОУ в целом. Кадровая политика ДОУ направлена на развитие профессиональной компетентности педагогов и личностно-ориентированный подход сотрудникам, учитываются профессиональные и образовательные запросы,

Созданы все условия для повышения профессионального уровня личностной самореализации .В 2022-2023г. учебном году необходимо продолжать создание необходимых условий для педагогической деятельности, повышения профессионального уровня, профессиональной и творческой самореализации посредством расширения спектра применяемых технологий работы с кадрами повышения квалификации: в том числе ИКТ- технологий (участие педагогов в онлайн- конференциях, вебинарах и др.)

Одна из главных задач ДОУ – обеспечение его квалифицированными специалистами, повышение профессионального мастерства педагогов. В ДОУ созданы оптимальные условия для профессионального роста педагогов, основанные на принципах плановости, доступности, наглядности, стабилизации и поисков методов и средств повышения педагогического мастерства.

Управленческая деятельность в ДОУ структурирована, выстроена с опорой на анализ образовательной ситуации и запросы родителей.

Доля педагогических и управленческих кадров, прошедших повышение квалификации для работы по ФГОС (в общей численности педагогических и управленческих кадров)100% педагогов. Сложившаяся система повышения квалификации педагогических кадров положительно влияет на качество воспитательно-образовательного процесса с детьми, позволяет обобщать опыт своей работы, внедрять нетрадиционные технологии и методики обучения, воспитания и развития детей. Кадровая политика ДОУ направлена на развитие профессиональной компетентности педагогов и личностно-ориентированного подхода к сотрудникам, учитываются профессиональные и образовательные запросы, созданы все условия для повышения профессионального уровня и личностной самореализации .В 2023-2024 учебном году необходимо продолжать создание достойных

условий для педагогической деятельности, повышения профессионального уровня, профессиональной и творческой самореализации посредством расширения спектра применяемых технологий работы с кадрами и повышения квалификации: в том числе ИКТ- технологий (участие педагогов в онлайн- конференциях, вебинарах и др.)

В течение года педагоги ДОУ принимали участие в общественной, спортивной и культурной жизни города, области.

Достижения, победы в различных конкурсах, участие в педагогических фестивалях.

В течение года педагоги ДОУ, воспитанники принимали участие в общественной, спортивной и культурной жизни города, области:

В течение 2022-2023гг. года МАДОУ «Детский сад комбинированного вида № 1» тесно взаимодействовал с волонтерским добровольческим объединением «ДОМ» в рамках социального проекта «Добрята». В рамках взаимодействия проведены социально значимые мероприятия: марафон добрых дел «Открытка добра», акции «Мисочка добра» (сбор корма для бездомных животных), эко-акция «Помогать природе просто», акции «Напиши письмо солдату».

В МАДОУ создана команда "Золотой ключик" 14 (педагогов). #ВолонтёрыПобеды_Д/С1Черняховск.Педагоги приняли участие в акциях: Акции: Георгиевская лента, Окна Победы, Сад Памяти, Мероприятия ко дню Победы, Акция Память поколений, День скорби и памяти, День Российского флага, Акция Добрые письма, Акция Фронтовая открытка.

Пенкина Жанна Викторовна Лауреат Регионального этапа Конкурса профессионального мастерства «ВОСПИТАТЕЛЬ ГОДА – 2023»;

Бескоровальная Наталья Владимировна учитель -логопед победитель IV Регионального чемпионата «НАВЫКИ МУДРЫХ» по методике «ВОРЛДСКИЛЛС РОССИИ» Калининградской области в компетенции «ДОШКОЛЬНОЕ ВОСПИТАНИЕ 2022 г.»;

Вокальная студия СВЕТЛЯЧОК - диплом за I место в муниципальном конкурсе национальных культур «Венок дружбы 2022 года» среди образовательных организаций муниципального образования ЧМОКО в **номинации «Народная песня».**

Диплом I и II степени за участие в конкурсе изобразительного творчества детей и подростков, посвященный Дню пожарной охраны.

Участие в оценке демонстрационного экзамена по стандартам WORLDSKILLS учителя – логопеда высшей квалификационной Бескоровальной Н.В. (диплом эксперта), старшего воспитателя Ивановой С.О., педагога –психолога Тишиной Н.В., учителя –логопеда Анисовой Е.А.

Участие в муниципальном конкурсе чтецов «Рождество – время добрых чудес» дипломы 1, 2 степени.

Благодарственное письмо от ГБУ Калининградской области профессиональной образовательной организации «Педагогический колледж» За успешное многолетнее, плодотворное сотрудничество в подготовке педагогических кадров.

Дипломы 1 степени за участие в муниципальном конкурсе изобразительного творчества детей и подростков, посвященных Дню пожарной охраны 2022.Фролова М. (группа №3, воспитатель Ульянова Н.А., Лейхнер Д, воспитатель Серко Т.В.)

Дипломы 1,2,3 степени за участие в муниципальном этапе Всероссийского конкурса детского рисунка «Эколята -друзья и защитники Природы!» (Елизавета Г. Е., Маша Д., Гапоненко А., Яна С Я.,Александр М.)

Диплом 1 степени за участие в муниципальном этапе Всероссийского конкурса на лучшую поделку из вторичного сырья «Наши друзья -Эколята за раздельный сбор отходов и повторное использование материалов» (Воспитанник старшей группы № 2, воспитатель Серко Т.В.).

Победители в муниципальном конкурсе литературно – музыкальных постановок «Во имя жизни на земле», посвященного празднованию 78 -ой годовщины Победы в Великой Отечественной Войне» (Грамота за 1 место).

Благодарственное письмо от Управления образования администрации МО «Черняховский муниципальный округ» Калининградской области за активное участие в параде -конкурсе зонтов «Цветочная мозайка» среди обучающихся образовательных учреждений муниципального образования «Черняховский муниципальный округ Калининградской области» на региональном фестивале «Цветы Победы»

В течение года педагоги постоянно принимали участия в различных акциях: «Окна Победы», «Окна России», «Георгиевская ленточка», «Свеча памяти», «Музыкально – литературная композиция «Люблю тебя, моя Россия », «В сердце России», «Россия в рисунках», межведомственной акции «Объединимся вокруг семьи», «Открытка добра»,

Благодарственное письмо заведующему Дмитриевой О.А. педагогам, зам. зав. по УВР Щелкуновой М.Е. от добровольческого объединения молодежи «ДОМ» за активную жизненную позицию, большой вклад в развитие волонтерской деятельности.

Благодарственное письмо за подготовку участника муниципального этапа Всероссийской заочной акции «Физическая культура и спорт – альтернатива

пагубным привычкам» номинация №3 «Мой любимый вид спорта» Артема К. (инструктор по физической культуре Лузина О.В.).

В течение года педагоги МАДОУ были активными участниками форума «Педагоги России: инновации в образовании.

Раздел 6. Финансовые ресурсы ДОУ и их использование

Таблица 1

Наименование показателя	Фактические расходы, доходы
Доходы: **Поступление родительской платы:**	6 086 751,77
Полностью израсходовано на продукты питания	
Прочие доходы (безвозмездные поступления):	20 000,00
Расходы: - пылесос; -установка двери ПВХ;	 20 000 ,00
Доходы от оказания платных услуг:	633 936,00
Расходы: -оплата труда - оплата труда; - ткань, прочие материалы; -лицензии на использование базы данных - канцтовары -бойлер, мотокоса, гирлянда новогодняя -окна ПВХ с установкой -заливка бетоном уличных ступеней	 352 666,94 102 820,48 29 834,00 54 390,00 13 925,00 49 121,95 34 000,00 25 000,00
Бюджетное финансирование: в том числе:	**50 069 473,01**
субсидия из местного бюджета:	**13 703 103,01**
субсидия из областного бюджета:	**36 366 370,00**
Расходы субсидии из местного бюджета:	
оплата труда	5 005 762,11
начисления на выплаты по оплате труда	634 800,81
услуги связи	62 845,09

коммунальные услуги (в т.ч. теплоэнергия, водоснабжение, эл.энергия)	2 496 966,57
работы по содержанию имущества	633 101,66
транспортные (доставка питания здание по ул. 2-ой Дачный пер. 14Б)	306 000,00
пени по налогам, взносам и сборам	115 405,10
основные средства: бойлер, лестница шарнирная	28 798,00
материалы	3 013 705,36
прочие работы, услуги	1 405 718,31
Расходы субсидии из областного бюджета:	
оплата труда	27 451 484 ,57
начисления на выплаты по оплате труда	5 889 224,31
прочие работы, услуги ,подписка	135 024,88
основные средства: игровое уличное оборудование, игровое оборудование, детская мебель, методическая мебель, мониторы, процессоры-системные блоки, информационные стенды	1 443 975,23
материалы, игрушки, учебные пособия	1 446 661,01
Доходы: **<u>Целевые средства:</u>**	1 576 448 ,87
Расходы целевых средств (в том числе): **1.Погашение кредиторской задолженности прошлых лет:** - начисления на выплаты по оплате труда ; - коммунальные услуги; - прочие работы, услуги; - содержание имущества; - материалы-уголь - пени страховые взносы	191 948,99
2.программа содействия занятости населения.	44 759,88
3.субсидии на обеспечение санитарно-эпидемиологических мероприятий в муниципальных образовательных организациях	207 000,00
4.временная денежная выплата руководителям, педагогическим работникам, учебно – вспомогательному персоналу	1 132 740,00

Раздел 7. Решения, принятые по итогам.

Выводы по проведенному анализу и перспективы развития

Перспективы развития ДОО

ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ ДОО В 2023-2024 уч.г.

Работа учреждения многогранна и многопланова, в центре этой огромной работы находится ребенок с его особенностями и интересами.

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад комбинированного вида № 1» имеет все необходимые условия для организации воспитательно-образовательной работы с детьми на высоком современном уровне:

- грамотно организованная, действенная структура управления ДОУ
- создание положительной мотивации деятельности сотрудников ДОУ;
-квалифицированный, динамично развивающийся в профессиональном плане, коллектив;
- материально-техническая база учреждения;
- благоприятный психологический климат.

Итогом этой работы становится повышение профессионально уровня, ключевых компетенций, а, следовательно, улучшение качества деятельности дошкольного учреждения на всех уровнях.

План развития дошкольной образовательной организации определяется разработанной и реализуемой Программой развития. В связи с этим, нововведения прогнозируются и направлены на достижение конкретной цели: создание системы управления инновационными процессами, позволяющей обеспечить оптимальный уровень качества образовательной деятельности учреждения в контексте ФГОС ДО, реализующей право каждого ребенка на получение дошкольного образования и обеспечивающей равные стартовые возможности для полноценного физического и психического развития детей как основы их успешного обучения в школе.

Оценка внутреннего потенциала выявила следующие проблемные стороны и необходимость реализации актуальных направлений системы образования:

- актуальность в повышении профессионального уровня педагогов по вопросам реализации современных педагогических технологи, в связи с обновлением педагогического состава (молодые специалисты);
- постоянная потребность родителей (законных представителей) в получении психолого-педагогической помощи и повышении родительских компетенций в вопросах воспитания и развития детей дошкольного возраста.
-расширять сетевое взаимодействие с внешними организациями;
-повышение показателя доли педагогов транслирующих профессиональные достижения на конкурсах различного уровня;

Перспективы развития: исходя из выводов по проведённому анализу, а также по результатам инновационной деятельности Учреждения за отчётный период перспективными направлениями деятельности учреждения в 2023-2024 учебном году станут:

- Патриотическое воспитание дошкольников в контексте реализации Программы воспитания;
- развитие системы наставнической деятельности в ДОУ.

Вывод: Задачи, поставленные перед коллективом в 2023 -2024 учебном году выполнены в полном объеме, на хорошем профессиональном уровне, с хорошими качественными показателями.
Педагоги ДОУ систематически повышали уровень квалификации, как через самообразование так и через участие в различных методических мероприятиях города, конкурсах различного уровня, прохождение курсовой подготовки.
В своей деятельности педагоги использовали современные образовательные методики и технологии, активно внедряли в воспитательно-образовательный процесс метод проектирования и моделирования, использовали современные информационно-коммуникационные технологии.
Широко и в системе использовались здоровьесберегабщие технологии.
В течение учебного года в соответствии с тематическим планированием педагогами постоянно совершенствовалась предметно-пространственная среда по принципам: мобильность, трансформированность, многофункциональность, современность, актуальность, безопасность.

Исходя из анализа работы детского сада и результатов диагностики, определены следующие **направления работы** ДОУ на 2023 -2024 учебный год.

- Обеспечение доступности дошкольного образования и сохранение конкурентоспособности детского сада.
- Выполнение основной общеобразовательной программы дошкольного Образования (ФОП) МАДОУ «детский сад комбинированного вида № 1».
- Совершенствование оздоровительной деятельности с привлечением социальных партнеров, родительской общественности.
- Проявление активности и представления опыта работы детского сада через участие в конкурсах, семинарах различного уровня, размещение информации о деятельности детского сада в социальной сети VK в контакте Сообщество «МАДОУ «Детский сад комбинированного вида № 1»
- Своевременное реагирование на нормативные изменения государственной образовательной политики.
- Внедрение в педагогический процесс ДОУ новых современных технологий.
- Изучение практики организации новых форм дошкольного образования.

Коллектив ДОУ ставит перед собой цель: «Обеспечение единства формирования базиса личностной культуры, социального,

познавательного развития ребенка дошкольного возраста. Координация трех социальных институтов образования: семьи, детского сада и школы».

На основе вышеизложенного анализа работы педагогическим коллективом МАДОУ намечены следующие годовые задачи на 2023-2024 учебный год:

Годовые задачи на 2023-2024 учебный год:

1.Продолжать реализацию комплексной системы физкультурно-оздоровительной работы по обеспечению безопасности, сохранению и укреплению физического и психического здоровья детей, направленной на формирование интереса детей и родителей к физической культуре и здоровому образу жизни

2.Развитие элементарных математических представлений у детей дошкольного возраста через игровые технологии в образовательном процессе и самостоятельной деятельности детей.

3.Совершенствование совместной работы ДОУ и семьи, вовлечение родителей в процесс патриотического воспитания дошкольников.