

**Содержание**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование раздела** | **Страница** |
| **1.** | **Целевой раздел программы** | 2 |
| 1.1 | Пояснительная записка | 2 |
| 1.2 | Цели и задачи программы | 2 |
| 1.3 | Принципы и подходы к формированию программы | 3 |
| **2.** | **Психологический курс 3 – 4 года Целевой раздел** | 5 |
| 2.1 | Пояснительная записка | 5 |
| 2.2 | Возрастные особенности детей 3-4 лет | 5 |
| 2.3 | Цель и задачи для детей 3-4 лет | 6 |
| 2.4 | Принципы и структура | 6 |
| 2.5 | Прогнозируемый результат | 7 |
| **3** | **Содержательный раздел** | 9 |
| 3.1 | Содержание деятельности | 9 |
| 3.2 | Перспективное планирование (3-4 года) | 11 |
| 3.2 | Тематическое планирование (3-4 года) | 14 |
| **4.** | **Организационный раздел** | 20 |
| 4.1 | Методическое обеспечение | 20 |
| 4.2 | Средства обеспечения | 21 |
| **5** | **Психологический курс 4 - 5 лет. Целевой раздел** | 22 |
| 5.1 | Пояснительная записка | 22 |
| 5.2 | Возрастные особенности детей 4-5 лет | 22 |
| 5.3 | Цели и задачи | 23 |
| 5.4 | Принципы и структура | 23 |
| 5.5 | Прогнозируемый результат | 24 |
| **6** | **Содержательный раздел** | 25 |
| 6.1 | Содержание деятельности | 25 |
| 6.2 | Перспективное планирование (4-5 лет) | 26 |
| 6.3 | Тематическое планирование (4-5 лет) | 31 |
| **7** | **Организационный раздел** | 37 |
| 7.1 | Методическое обеспечение | 37 |
| 7.2 | Средства обеспечения | 38 |
| **8** | **Психологический курс 5 - 6 лет. Целевой раздел** | 39 |
| 8.1 | Пояснительная записка | 39 |
| 8.2 | Возрастные особенности детей 5-6 лет | 39 |
| 8.3 | Цели и задачи | 40 |
| 8.4 | Принципы проведения | 40 |
| 8.5 | Прогнозируемый результат | 40 |
| **9** | **Содержательный раздел** | 42 |
| 9.1 | Содержание деятельности | 42 |
| 9.2 | Перспективное планирование (5-6 лет) | 44 |
| 9.3 | Тематическое планирование (5-6 лет) | 49 |
| **10** | **Организационный раздел** | 55 |
| 10.1 | Методическое обеспечение | 55 |
| 10.2 | Средства обеспечения | 56 |
| **11** | **Приложение** | 57 |
|  | Диагностическая карта вторая младшая группа |  |
|  | Диагностическая карта средняя группа |  |
|  | Диагностическая карта старшая группа |  |

1. **Целевой раздел**
   1. **Пояснительная записка**

Программа разработана на основе следующих нормативных правовых документов, регламентирующих функционирование системы дошкольного образования РФ:

- Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

- Приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;

- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. №1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;

- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 «Об утверждении Сан ПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно – эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений»;

- Уставом МАДОУ «Детский сад комбинированного вида №1».

Разработана с учетом целей и задач основной образовательной программы дошкольного образования МАДОУ «Детский сад комбинированного вида № 1». Программа составлена на основе авторской программы «Цветик - семицветик» под редакцией Н.Ю. Куражевой и направлена на развитие интеллектуальной, эмоциональной, коммуникативной, личностной, волевой и познавательной сферы детей 3 — 6 лет.

**Актуальность**

Очевидно, что развитие ребенка необходимо начинать с раннего возраста. Дошкольный период является сенситивным для развития многих психических процессов. Элементарные нравственные представления и чувства, простейшие навыки поведения, приобретенные ребенком в этот период, из «натуральных», по Л.С. Выготскому, должны стать фундаментом для развития новых форм поведения, правил и норм.

Предлагаемая система работы позволяет ребенку легче адаптироваться в группе детей, создает условия для самовыражения, объединяет детей совместной деятельностью, способствует повышению уверенности в своих силах, появлению сплоченности, знакомит с навыками релаксации и саморегуляции. Занятия представлены в игровой форме, доступной и интересной детям.

**1.2 Цель и задачи программы**

**Цель программы:**

Создание условий для естественного психологического развития ребенка.

**Задачи программы:**

1. Развитие эмоциональной сферы. Введение ребенка в мир человеческих эмоций.

2. Развитие коммуникативных умений, необходимых для успешного развития процесса общения.

3. Развитие волевой сферы — произвольности и психических процессов, саморегуляции, необходимых для успешного обучения в школе.

4. Развитие личностной сферы — формирование адекватной самооценки, повышение уверенности в себе.

5. Развитие интеллектуальной сферы — развитие мыслительных умений, наглядно-действенного, наглядно-образного, словесно-логического, творческого и критического мышления.

6. Формирование позитивной мотивации к обучению.

7. Развитие познавательных и психических процессов — восприятия, памяти, внимания, воображения.

**1.3 Принципы и подходы к формированию программы**

Содержание программы строится на идеях развивающего обучения Д.Б.Эльконина – В.В. Давыдова, с учетом возрастных особенностей и зон ближайшего развития (Л.С.Выготский, Д.Б.Эльконин).

Рефлексивно - деятельностный подход позволяет решить задачи развития психических функций через использование различных видов деятельности свойственных данному возрасту, придерживаясь к идеи некритичного гуманного отношения к внутреннему миру каждого ребенка(К. Роджерс).

Принцип личностного - ориентированного подхода (Г.А. Цукерман, Ш.А. Амонашвили) предлагает выбор и построение материала исходя из индивидуальности каждого ребенка, ориентируясь на его потребности и потенциальные возможности.

Повышение эффективности основано на идеях поэтапного формирования действий (П.Я. Гальперин, Н.Ф.Талызина).

**Принципы проведения занятий:**

- Системность подачи материала;

- наглядность обучения;

- цикличность построения занятия;

- доступность;

- проблемность;

- развивающий и воспитательный характер учебного материала.

**Формы работы с детьми в рамках программы**

Индивидуальная, групповая.

Групповые занятия

Комплектация групп и продолжительность занятий зависят от возрастной категории детей и особенности развития

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Возраст | Число детей в группе | Время занятия |
| 3-4 года | 5-6 человек | 20 минут |
| 4-5 лет | 6-7 человек | 20 минут |
| 5-6 лет | 7-8 человек | 25 минут |
| 6-7 лет | 8-10 человек | 30 минут |

Последовательность предъявления тем и количество часов на каждую тему могут варьироваться в зависимости от интереса детей и результатов наблюдений психолога.

Построение программы для каждого возраста ориентировано на удовлетворение ведущей потребности, свойственной периоду детства, и основано на развитии ведущего психического процесса или сферы психики.

В частности:

3-4 года – восприятие;

4-5 лет – восприятие, эмоциональная сфера;

5-6 лет – эмоциональная сфера, коммуникативная сфера;

6-7 лет – личностная сфера, волевая сфера.

Задания на развитие психических процессов (памяти, внимания, воображения, мышления), а так же на развитие волевой психофизиологической сферы подобрано в соответствии с темами занятий.

Занятия проводятся в помещениях с соблюдением санитарно-гигиенических норм и правил.

**Оснащение занятий**

* Аудиовидиотека;
* фонотека и фильмотека;
* настольно-печатные игры;
* предметные игрушки;
* доска;
* цветные мелки;
* пластилин;
* краски, карандаши, фломастеры;
* писчая и цветная бумага;
* строительный материал;
* ковер;
* рабочие тетради.

*Каждое занятие содержит в себе следующие этапы:*

1. Организационный этап:

* ритуал приветствия;
* создание эмоционального настроя в группе;
* упражнения и игры с целью привлечения внимания детей.

2. Мотивационный этап:

* сообщение темы занятия, прояснение тематических понятий;
* выяснение исходного уровня знаний детей по данной теме.

3. Практический этап:

* подача новой информации на основе имеющихся данных;
* задания на развитие познавательных процессов(восприятия, памяти, мышления, воображения) и творческих способностей;
* обработка полученных навыков на практике.

4. Рефлексивный этап:

* обобщение полученных знаний;
* подведение итогов занятия;
* ритуал прощания.

***Индивидуальная работа***

Этот вид работы включает в себя входную (в начале года), промежуточную (в середине года) и итоговую (в конце года) диагностику познавательных процессов; эмоциональной, личностной и волевой сферы. Ее результаты могут быть использованы в индивидуальном подходе к ребенку на занятиях, в составлении коррекционной программы и консультировании родителей и педагогов.

**Работа с родителями детей – участников программы**

В рамках этой формы работы родителей ориентируют на создание условий в семье, способствующих наиболее полному усвоению знаний, умений и навыков, полученных детьми на занятиях и реализации их в повседневной жизни. Кроме того ведется просветительская работа в форме консультаций, семинаров – практикумов и «круглых столов».

**Психологический курс 3 - 4 года**

1. **Целевой раздел**
   1. **Пояснительная записка**

Особенно важным и в тоже время своеобразным можно назвать возраст 3-4 лет. В этот период ребёнок начинает осознавать своё «Я», свою активность, деятельность. Усложняется эмоциональная жизнь малыша: обогащается содержание эмоций, формируются высшие чувства. От общения только с матерью ребёнок переходит к общению со сверстниками. Активно развиваются эмоциональная и сенсорно – перцептивная сфера ребёнка. Основным видом деятельности трёхлеток становится игра.

Именно в этом возрасте ребёнок чаще всего приходит в детский сад и попадает в новые социальные условия. Меняется привычный образ жизни, возникают новые отношения с людьми. Смена окружения может сопровождаться повышением тревожности, нежеланием общаться с окружающими, замкнутостью, снижением активности.

В этом возрасте встречаются дети с недоразвитием речи или даже с полным безречием. Это в сочетании с несформированностью мотивации общения ведёт к нарушению активности разных компонентов деятельности.

В ряде случаев у детей развиваются патологические качества личности, невротические черты характера. Как реакция на речевую недостаточность у детей отмечается замкнутость, негативизм, неуверенность в себе, напряжённое состояние, повышенная раздражительность, обидчивость. Иногда дети пользуются речью только в эмоционально окрашенных ситуациях. Боязнь ошибиться и вызвать насмешку приводит к тому, что они стараются обойти речевую трудность, отказываются от общения речью, охотнее используют жесты.

Предлагаемая система работы позволяет ребёнку легче адаптироваться в группе детей, создаёт условия для самовыражения, объединяет всех детей совместной деятельностью, способствует повышению уверенности в своих силах, появлению сплочённости, знакомит с навыками релаксации и саморегуляции.

Последовательность тем и количество часов на каждую тему может варьироваться в зависимости интереса детей и результатов наблюдений психолога.

Построение программы ориентировано на удовлетворении ведущей потребности, свойственной конкретному периоду детств, и основано на развитии ведущего процесса или сферы психики. В частности:

3-4 года – восприятие;

4-5 лет – восприятие, эмоциональная сфера;

5-6 лет – эмоциональная сфера, коммуникативная сфера;

6-7 лет – личностная сфера, волевая сфера.

**2.2 Возрастные особенности детей 3- 4 лет**

Таблица 1

|  |  |
| --- | --- |
| Показатели | Характеристика |
| Ведущая потребность | Потребность в общении, уважении, признание самостоятельности ребёнка |
| Ведущая функция | Восприятие |
| Игровая деятельность | Партнёрская со взрослыми; индивидуальная с игрушками, игровое действие |
| Отношения со взрослыми | Ситуативно – деловое: взрослый – источник способов деятельности, партнёр по игре и творчеству |
| Отношения со сверстниками | Эмоционально – практическое: сверстник малоинтересен |
| Эмоции | Резкие переключения; эмоциональное состояние зависит от физического комфорта |
| Способ познания | Экспериментирование, конструирование |
| Объект познания | Непосредственно окружающие предметы, их свойства и назначения |
| Восприятие | Восприятие сенсорных эталонов (цвет, форма, размер) |
| Внимание | Непроизвольное, быстро переключается с одной деятельности на другую  Удерживает внимание 5-10 мин.  Объём внимания 3-4 предмета |
| Память | Непроизвольная (эмоционально окрашенная информация); преобладает узнавание, а не запоминание; кратковременная. Объём памяти 3-4 предмета из 5 |
| Мышление | Переход от наглядно – действенного к наглядно – образному мышлению (переход от действий с предметами к действию с образами: предметы – заместители, картинки) |
| Воображение | Репродуктивное (воссоздание репродукции знакомого образа) |
| Условия успешности | Разнообразие окружающей среды; партнёрские отношения со взрослыми |
| Новообразования возраста | Самопознание, усвоение первичных нравственных норм |

Все эти особенности развития и определяют основные цели задачи программы.

**2.3. Цель и задачи для детей 3-4 лет**:

**Цель освоения программы:** Создание условий для естественного психологического развития ребёнка.

**Задачи:**

* Создавать условия для проведения всех видов активности ребёнка.
* Создавать условия для развития восприятия, внимания, памяти, мышления, воображения.
* Способствовать освоению разных способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками в игре и повседневном общении.
* Развивать способность подчинять свои действия правилам.
* Способствовать появлению эмоциональной отзывчивости, восприимчивости.
* Развивать первые «нравственные эмоции»: хорошо – плохо.
* Способствовать формированию позитивной самооценки.

**2.4 Принципы и структура проведения занятий**

Принципы проведения занятий:

* Системность подачи материала;
* Наглядность обучения;
* Цикличность построения занятия;
* Доступность;
* Проблемность;
* Развивающий и воспитательный характер учебного материала.

Каждое занятие содержит в себе следующие этапы:

1. Организационный этап:

- создание эмоционального настроя в группе;

- упражнения и игры с целью привлечения внимания детей.

2. Сообщение темы занятия, прояснение тематических понятий;

- выяснение исходного уровня знаний детей по данной теме.

3. Практический этап:

- подача новой информации на основе имеющихся данных;

-задания на развитие познавательных процессов (восприятия, памяти, мышления, воображения) и творческих способностей;

4. Рефлексивный этап:

- обобщение полученных знаний;

-подведение итогов занятия.

В структуру занятия также включены игры и упражнения, направленные на развитие коммуникативных навыков детей.

**Методы и приёмы**

Наглядные

Словесные

Игровые

Практические

- Введение в игровую ситуацию

- Знакомство с игровым персонажем

- Эффект удивления

- Показ

- Пояснение

- Приёмы релаксации

- Беседа

- Показ способов действия

- Использование малых фольклорных форм

- Показ способов действия

- рассматривание

**Продолжительность занятий**

Продолжительность – не более 15 – 20 минут

**Количество занятий и эффективный режим проведения**

Программа включает 31 тематическое занятие. С сентября по апрель.

Периодичность занятий – 1 раз в неделю.

**2.5 Прогнозируемые результаты**

Прогнозируемый результат программы характеризуется позитивным отношением ребёнка к занятиям; развитием у детей внимания, восприятия, памяти, мышления, воображения; освоением различных способов взаимодействия со сверстниками и взрослыми. Дети подчиняют свои действия правилам, формируется позитивная самооценка.

**Диагностика освоения содержания программы**

Для отслеживания эффективности развивающей работы с группой рекомендуем проведение мониторинга, на основании данных которого происходит заполнение диагностической таблицы.

Фиксируются такие компоненты, как:

- темп развития;

- работоспособность;

- активность;

- темп деятельности;

- эмоциональная сфера;

- коммуникативная сфера;

- волевая сфера;

- мелкая моторика.

Для выявления уровня психического развития ребенка допустимо использование Экспресс – диагностика в детском саду: Комплект материалов для педагогов-психологов детских дошкольных образовательных учреждений / Авторы-составители: Н.Н. Павлова, Л.Г. Руденко. – М. Генезис, 2008. Данное пособие представляет собой комплект материалов для экспресс-диагностики развития психических процессов у детей дошкольного возраста. Пособие предназначено для психологов, работающих в детских дошкольных образовательных учреждениях.

**Процедура диагностического обследования**

Диагностика проводится психологом индивидуально с каждым ребенком. Важно, чтобы обследование проходило в атмосфере доброжелательности: ребенка следует поощрять, оказывать ему эмоциональную поддержку.

Вначале проводится беседа-знакомство, позволяющая воспитаннику адаптироваться в новых условиях, а взрослому — установить с ним контакт (с использованием вопросов, приведенных в диагностической карте (см. Приложения 1).

Одним из важных диагностических показателей является эмоциональная реакция ребенка на факт обследования (адекватность поведения). Можно выделить несколько вариантов поведения детей в такой ситуации. Наиболее естественная реакция — волнение, которое испытывает большинство детей в непривычных условиях. В этих случаях дети могут держаться несколько настороженно, напряженно.

После предварительной беседы, когда контакт с ребенком установлен, можно переходить к следующему этапу — диагностике с использованием субтестов. Ребенок выполняет ряд заданий, а психолог в это время ведет *протокол обследования,* в котором фиксируются результаты выполнения заданий, действия и высказывания ребенка, делаются пометки для планирования последующей развивающей работы.

Протокол является частью ***Диагностической карты,*** которая заполняется на каждого ребенка и включает в себя также схему беседы, разделы *«Примечания»* и *«Рекомендации»* (см. Приложение 1). В примечаниях приводится дополнительная информация, отмечаются особенности работы ребенка: наличие или отсутствие интереса к заданию, темп, аккуратность, проявления утомления и др.

По результатам проведенного обследования для каждого ребенка вырабатываются индивидуальные рекомендации, которые также фиксируются в карте.

**Оценка результатов**

Результаты по каждому субтесту оцениваются в баллах: 2 балла (высшая оценка), 1 балл (средняя), 0 баллов (низшая). После проведения диагностики по всем субтестам подсчитывается общая сумма баллов. При количественной обработке полученные результаты условно делятся на 3 уровня: высокий, средний, низкий.

1. **Содержательный раздел**
   1. **Содержание деятельности**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №  раздела | Наименование  раздела | теория | практика |
| Основные теоретические понятия | Практическое применение содержания |
| I. | Диагностический | Выявление детей с нарушениями  интеллектуальной,  эмоциональной  или волевой сфер. | Диагностика коммуникативной и эмоционально сферы  Диагностика зрительной и слуховой памяти, мышления, внимания, воображения. |
| 1.  2.  3. | Первичная  диагностика  Промежуточная  диагностика  Заключительная  диагностика |
| II. | Коррекционно –  развивающий | Развитие невербального и вербального общения.  Сплочение группы. | Развивать коммуникативные навыки.  Развивать навыки культурного общения.  Развивать произвольность. |
| 1.  1.1  1.2  1.3  1.4 | *Давайте познакомимся*  Знакомство  Давайте дружить  Правила поведения на занятиях  Я и моя группа |
| 2.  2.1  2.2  2.3  2.4 | *Эмоции*  Радость  Грусть  Гнев  Словарик эмоций | Знакомство детей с различными эмоциональными чувствами. | Развивать умения различать эмоциональные состояния (радость, грусть, гнев) и учитывать их в процессе общения с другими людьми.  Тренировать мимические навыки. |
| 3.  3.1  3.2  3.3  3.4  3.5  3.6 | *Праздник*  Осенний праздник  Восприятие цвета. Обобщение: овощи, фрукты  Восприятие формы  Восприятие величины  (большой – маленький)  Здравствуй, Зима  Новогодний праздник | Развитие фантазии и воображения при восприятии музыкальных произведений.  Развитие мыслительной операции «обобщение»  Развитие мыслительной операции «сравнение». | Развивать умение различать цвета.  Развивать навык цветового соотнесения.  Развивать умения различать геометрические фигуры. |
| 4.  4.1  4.2  4.3  4.4  4.5  4.6 | *Обобщающие понятия*  Восприятие величины (широкий – узкий)  Восприятие величины  (длинный – короткий)  Сказка «Сбежавшие игрушки». Обобщение: игрушки  Сказка «Теремок». Обобщение: животные  К. И Чуковский «Федорино горе». Обобщение: посуда  Л. Ф. Воронкова «Маша – растеряша». Обобщение: посуда. | Воспитание бережного отношения к своим вещам, игрушкам. | Развивать умение различать предметы по величине.  Развивать познавательные психические процессы. |
| 5.  5.1  5.2  5.3 | *Мальчики и девочки*  Мальчики – одуванчики  Девочки – припевочки  Сказка «Три медведя». Обобщение: мебель. | Развивать чувство потребности у детей радовать своих близких добрыми делами и заботливым отношением к ним.  Развитие невербального и вербального общения.  Развитие эмпатии. | Развивать навыки самоконтроля.  Развивать познавательные психические процессы.  Развивать умения различать индивидуальные особенности (пол, внешность, лицо, походка). |
| 6.  6.1  6.2  6.3  6.4 | *Взаимопомощь*  Сказка «Репка». Дружба, взаимопомощь  Страна «Вообразилия»  День смеха.  Здравствуй, Весна. Обобщение: насекомые | Способствовать нравственному развитию детей путём формирования у них представлений о дружбе и взаимопомощи.  Создавать нравственные основы личности ребёнка. | Развивать познавательные психические процессы. |
| IV. | *Консультационно – профилактический* | Разъяснительная деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса детей, их родителями (законными представителями), педагогическими работниками | Анкетирование  Рекомендации педагогам  Стендовые консультации  Семинары – практикумы |

**3.2 Перспективное планирование 3-4 года**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Ме  сяц | Неделя  Тема | Кол- во занятий | Цели |
| С  Е  Н  Т  Я  Б  Р  Ь | 1 неделя  Знакомство | 1 | Познакомить детей друг с другом. Сплотить группу.  Создать благоприятную атмосферу на занятии. |
| 2 неделя  Давайте дружить | 1 | Продолжать знакомство детей друг с другом. Сплотить группу. Сформировать положительное отношение к содержанию занятия. |
| 3 неделя  Правила поведения на занятиях | 1 | Продолжать знакомство детей друг с другом. Развитие коммуникативных навыков, необходимых для общения. Развитие навыков культурного общения. Развитие произвольности (умение слушать инструкцию взрослого, соблюдать правила игры). |
| 4 неделя  Я и моя группа | 1 | Познакомить детей друг с другом, сплотить группу.  Включить детей в ситуации взаимодействия для решения проблемных практических задач. Создать условия для активного восприятия детьми эмоционально насыщенного материала. |
| О  К  Т  Я  Б  Р  Ь | 1 неделя  Радость | 1 | Знакомство с эмоцией «радость». Создание благоприятной атмосферы на занятии. Привлечение внимания детей к эмоциональному миру человека. |
| 2 неделя  Грусть | 1 | Знакомство с эмоцией «грусть». Создание благоприятной атмосферы на занятии. Привлечение внимания детей к эмоциональному миру человека. |
| 3 неделя  Гнев | 1 | Знакомство с эмоцией «гнев». Развитие умения распознавать это эмоциональное состояние и учитывать его в процессе общения с другими людьми. Тренировка мимических навыков. |
| 4 неделя  Словарик эмоций | 1 | Привлечь внимание к эмоциональному миру человека. Обучение распознаванию и выражению эмоций: радость, грусть, гнев. Закрепление мимических навыков. |
| Н  О  Я  Б  Р  Ь | 1 неделя  Осенний праздник | 1 | Расширять знания детей об изменениях в живой и неживой природе. Создать благоприятную атмосферу. |
| 2 неделя  Восприятие цвета. Обобщение: овощи, фрукты. | 1 | Развитие восприятия (цвета). Развитие умения различать цвета (красный, синий, жёлтый, зелёный). Развитие навыка цветового соотнесения. Развитие мыслительной операции «обобщение» (фрукты, овощи). |
| 3 неделя  Восприятие формы.  Пригласительный билет. | 1 | Развитие восприятия формы: круг, квадрат, треугольник. Развитие умения различать геометрические фигуры по цвету, размеру и форме. |
| 4 неделя  Восприятие величины (большой – маленький) | 1 | Развитие восприятия величины: большой – маленький. Развитие мыслительной операции «сравнение». |
| Д  Е  К  А  Б  Р  Ь | 1 неделя  Здравствуй, Зима! | 1 | Развитие познавательных психических процессов. Обобщение пройденного материала. Подготовка к промежуточной диагностике. |
| 2 неделя  Диагностика -1 | 1 | Диагностика зрительной памяти. Диагностика эмоциональной сферы. Диагностика внимания (концентрация, зрительное переключение). Диагностика мышления. (анализ, конкретизация). |
| 3 неделя  Диагностика – 2 | 1 | Диагностика слуховой памяти. Диагностика внимания (слуховая инструкция). Диагностика мышления (обобщение, исключение). Диагностика восприятия. Диагностика коммуникативной сферы. |
| 4 неделя  Новогодний праздник | 1 | Расширять знания детей об изменениях в живой и неживой природе. Создать благоприятную атмосферу. |
| Я  Н  В  А  Р  Ь | 1 неделя | Каникулы | Каникулы |
| 2 неделя  Восприятие длины (длинный – короткий) | 1 | Развитие восприятия длины – длинный – короткий. Развитие умения соотносить предметы по величине. |
| 3 неделя  Восприятие величины (широкий – узкий) | 1 | Развитие восприятия величины: широкий – узкий. Развитие умения соотносить предметы по величине. |
| 4 неделя  Сказка «Сбежавшие игрушки». Обобщение: игрушки. | 1 | Развитие навыков общения. Воспитание бережного отношения к своим вещам, игрушкам. Развитие познавательных психических процессов. |
| Ф  Е  В  Р  А  Л  Ь | 1 неделя  Сказка «Теремок». Обобщение: животные. | 1 | Развитие навыков общения. Развитие познавательных психических процессов. |
| 2 неделя  К. И. Чуковский «Федорино горе». Обобщение: посуда. | 1 | Развитие коммуникативной и эмоциональной сфер детей. Развитие познавательных психических процессов. |
| 3 неделя  Л. Ф. Воронкова «Маша – растеряша». Обобщение: одежда, обувь. | 1 | Воспитание бережного отношения к своим вещам. Развитие познавательных психических процессов. |
| 4 неделя  Мальчики – одуванчики. | 1 | Развивать умение различать индивидуальные особенности (пол, внешность, лицо, походка). Развивать невербальное и вербальное общение. Развивать навыки самоконтроля. |
| М  А  Р  Т | 1 неделя  Девочки – припевочки. | 1 | Развивать умение различать индивидуальные особенности (внешность, лицо, походка, пол). Развивать вербальное и невербальное общение. Развивать чувство потребности детей радовать своих близких добрыми делами и заботливым отношением к ним. |
| 2 неделя  Сказка «Три медведя». Обобщение: мебель. | 1 | Развитие эмпатии. Развитие познавательных психических процессов. |
| 3 неделя  Сказка «Репка». Дружба, взаимопомощь. | 1 | Способствовать нравственному развитию детей путём формирования у них представлений о дружбе и взаимопомощи.. Создавать нравственные основы личности ребёнка. Развитие познавательных психических процессов. |
| 4 неделя  Страна Вообразилия. | 1 | Развивать фантазию и воображение. Формировать интерес к творческим играм. |
| А  П  Р  Е  Л  Ь | 1 неделя  День смеха. | 1 | Развивать воображение. Развивать интерес детей к окружающему миру. Развивать творческое мышление. |
| 2 неделя  Здравствуй, Весна. Обобщение: насекомые. | 1 | Подготовка к итоговой диагностике. Развитие познавательных психических процессов. |
| 3 неделя  Итоговая диагностика – 1 | 1 | Диагностика коммуникативной сферы детей. Диагностика мышления (исключение, классификация).Диагностика внимания (устойчивость, распределение). Диагностика зрительной памяти. |
| 4 неделя  Итоговая диагностика – 2 | 1 | Диагностика коммуникативной и эмоциональной сфер детей. Диагностика мышления (анализ, исключение). Диагностика внимания (слуховое, концентрация). |

**3.3 Тематическое планирование 3-4 года**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 1 | 2 | 3 | 4 |
| С  Е  Н  Т  Я  Б  Р  Ь | 1 тема  *Знакомство*  1. Приветствие.  2. Появление куклы – зайца Ушастика.  3. Игра «Карусели»  4. Динамическая пауза «Зайчики»  5. Игра «Солнышко и дождик»  6. Игра «Зайка заболел»  7. Игра «Раздувайся пузырь!»  8. Подведение итогов, рефлексия, ритуал прощания. | 2 тема  *Давайте дружить*  1. Приветствие.  2. Подвижная игра «Паровозик»  3. Появление куклы – зайца Ушастика.  4. Динамичекая пауза «Звериная зарядка»  5. Пальчиковая гимнастика «Дружба»  6. Задание «Прятки»  7. Игра «Карусели»  8. Игра «Раздувайся, пузырь»  9. Подведение итогов, рефлексия, ритуал прощания. | 3 тема  *Правила поведения на занятиях*  1. Приветствие.  2. Появление куклы Свинки.  3. Давай поздороваемся.  4. Игра «Кто позвал?»  5. Подвижная игра «Пожалуйста»  6. Пальчиковая гимнастика «Дружба».  7. Задание «Что такое хорошо, что такое плохо».  8. Задание «Загадки»  9. Игра «Вежливый мостик»  10. Подведение итогов, рефлексия, ритуал прощания. | 4 тема  *Я и моя группа*  1. Приветствие.  2. Появление куклы – зайца Ушастика.  3. Игра «Прятки».  4. Игра «Если нравится тебе, то делай так»  5. Пальчиковая гимнастика «Дружба»  6. Задание «Художники»  7. Задание «Найди отличия».  8. Подведение итогов, рефлексия, ритуал прощания. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 1 | 2 | 3 | 4 |
| О  К  Т  Я  Б  Р  Ь | 1 тема  *Радость*  1. Приветствие «Улыбка»..  2. Беседа «Я радуюсь, когда…»  3. Упражнение «Гномик»  4. Динамическая пауза «Солнышко»  5. Пальчиковая гимнастика «Весёлый гном»  6. Задание «радостная страничка»  7. Музыкальное задание  8. Динамическая пауза.  9. Психомышечная гимнастика. Упражнение «Буратино»  10. Подведение итогов, рефлексия, ритуал прощания. | 2 тема  *Грусть*  1. Приветствие..  2. Игра «Загадочные билеты»..  3. Игра «Аплодисменты»..  4. Сказка «Курочка Ряба»..  5. Беседа «Мне грустно, когда…»  6. Упражнение «Гномик»  7. Задание «Грустный утёнок»  8. Музыкальное задание  9. Задание «Ребята в поезде»  10.. Подвижная игра «Грустный – весёлый»  11. Пальчиковая гимнастика «Грустный гном».  12. Задание «Грустная страничка»  13. Подведение итогов, рефлексия, ритуал прощания. | 3 тема  *Гнев*  1. Приветствие  2. Беседа «Я сержусь, когда…»  3. Игра «Гномик»  4. Психомышечное упражнение «Король – боровик»  5. Музыкальное задание  6. Задание «Проведи дорожку»  7. Задание «Найди хозяйку»  8. Работа с гневом.  9. Пальчиковая гимнастика.  10. Задание «Сердитая страничка»  11. Задание «Найди сердитого зверя»  12. Подведение итогов, рефлексия, ритуал прощания. | 4 тема  *Словарик эмоций*  1. Приветствие  2. Появление персонажа «Мишутки»  3. Игра «Угадай эмоцию»  4. Пальчиковая гимнастика «Весёлый гном»  5. Задание «Найди маски героям»  6. Задание «Слушай внимательно»  7. Игра «Замри.  8. Игра «Найди отличия»  9. Музыкальное задание.  10. Подведение итогов, рефлексия, ритуал прощания. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 1 | 2 | 3 | 4 |
| Н  О  Я  Б  Р  Ь | 1 тема  *Осенний праздник*  По плану музыкального руководителя. | 2 тема  *Восприятие цвета. Обобщение: овощи, фрукты.*  1. Приветствие.  2. Конверт  3. Игра «Цветной паровозик»  4. Подвижная игра «Светофор»  5. Загадки  6. Игра «Наведи порядок»  7. Задание «Найди лишнее»  8. Игра «Разноцветный паровозик»  9. Подведение итогов, рефлексия, ритуал прощания. | 3 тема  *Восприятие формы.* *Пригласительный билет.*  1. Приветствие  2. Сказка  3. Игра «Геометропаровоз»  4. Лесные звуки.  5. Пальчиковая гимнастика «Пальчики в лесу»  6. Задание «Лабиринт»  7. Игра «Внимательный рыболов»  8. Задание «Подарок»  9. Игры «Улиточка и лягушка»  10. Игра «Геометропаровоз»  11. Подведение итогов, рефлексия, ритуал прощания. | 4 тема  *Восприятие величины (большой – маленький)*  1. Приветствие  2. Появление куклы мамы Мышки  3. Сказка «Любопытные мышата»  4. Игра «Вспоминайка»  5. Игра «Большой – маленький».  6. Пальчиковая гимнастика «Мышь и слон»  7. Задание «Лабиринт»  8. Динамическая пауза  9. Упражнение «Лишний домик»  10. Игра «Большой – маленький.  11. Подведение итогов, рефлексия, ритуал прощания. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 1 | 2 | 3 | 4 |
| Д  Е  К  А  Б  Р  Ь | 1 тема  *Здравствуй, Зима!*  1. Приветствие  2. Морозное послание  3. Поезд  4. Задание «Снеговик»  5. Танец снежинок  6. Пальчиковая гимнастика «Погода»  7. Задание «Санки»  8. Задание «Мешок с подарками»  9. Игра «Снежинки, сугробы, сосульки»  10. Подведение итогов, рефлексия, ритуал прощания. | 2 тема  *Диагностика – 1*  1. Приветствие  2. Появление персонажа Снеговик  3. Игра «Кто позвал?»  4. Задание «Запоминайка -1»  5. «Волшебный мешочек»  7. Задание «Зашумленная картинка»  8. Задание «Рукавичка»  9. Упражнение «Передай по кругу»  10. Упражнение «Соберём гирлянду»  11. Задание «Бусы на ёлку»  12. Подведение итогов, рефлексия, ритуал прощания. | 3 тема  *Диагностика – 2*  1. Приветствие  2. Появление персонажа Снеговик  3. Игра «Снежки»  4. задание «Запоминайка – 2»  5. Задание «Коврик – домик»  6. Задание «Назови одним словом»  7. Задание «Что лишнее?»  8. Подвижная игра «Сугробы, сосульки, снежинки»  9. Задание «посели жильцов в домики»  10. Подвижная игра «Дотронься до…»  11. Задание «Ёлочка – красавица»  12. Подведение итогов, рефлексия, ритуал прощания. | 4 тема  *Новогодний праздник*  Проводится по плану музыкального руководителя. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 1 | 2 | 3 | 4 |
| Я  Н  В  А  Р  Ь | КАНИКУЛЫ | 2 тема  *Восприятие длины (длинный – короткий)*  1. Приветствие  2. Путешествие в лес  3. Сказка «Длинный – короткий»  4. Задание «Длинный – короткий»  5. Упражнение «Прогулка»  6. Задание «Лабиринт»  7. Задание «Найди хвост»  8. Игра «Змея»  9. Игра «Гусеница»  10. Подведение итогов, рефлексия, ритуал прощания. | 3 тема  *Восприятие величины (широкий – узкий)*  1. Приветствие.  2. Путешествие в лес  3. Сказка «Широкий – узкий»  4. Задание «Широкий – узкий»  5. Игра «Запоминайка»  6. Упражнение «Лягушка»  7. Задание «лабиринт»  8. Задание «Найди пару»  9. Игра «Большие ноги»  10. Подведение итогов, рефлексия, ритуал прощания. | 4 тема  *Сказка «Сбежавшие игрушки». Обощение: игрушки.*  1. Приветствие.  2. Появление мальчика Максимки  3. Беседа по сказке  4. Задание «Мои игрушки»  5. Пальчиковая гимнастка  6. Задание «Найди все мячики»  7. Игра «Съедобное – несъедобное»  8. Задание «Найди лишнее»  9. Задание «Путаница»  10. Задание «Положи мячик на место»  11. Задание «Кто во что играет»  12. Подведение итогов, рефлексия, ритуал прощания. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 1 | 2 | 3 | 4 |
| Ф  Е  В  Р  А  Л  Ь | 1 тема  *Сказка «Теремок».* *Обобщение: животные.*  1. Приветствие  2. Появление книги со сказками.  3. Загадки  4. Игра «Расскажем вместе сказку» Сказка «Теремок»  5. Задание «раздели на группы»  6. Задание «Найди лишнее  7. Пальчиковая гимнастика  8. Задание «Кто живёт в лесу»  9. Задание «Угадай, чья тень»  10. Задание «Путаница»  11. Динамическая пауза «Хомка, хомка, хомячок»  2. Подведение итогов. | 2 тема  *К. И. Чуковский «Федорино горе». Обобщение: посуда*  1. Приветствие  2. Появление персонажа «бабушка Федора»  Сказка «Федорино горе»  3. Беседа по сказке.  4. Задание «Все на места»  5. Пальчиковая гимнастика  6. Задание «Найди лишний предмет»  7. Задание «Найди и раскрась»  8. Игра «Посуда»  9. Подвижная игра «Варим суп»  10. Задание «Подарок для Федоры»  11. Подведение итогов, рефлексия, ритуал прощания. | 3 тема  *Л. Ф. Воронкова «Маша – растеряша». Обобщение: одежда, обувь.*  1. Приветствие  2. Появление персонажа девочки Маши.  Сказка «Маша – растеряша»  3. Беседа по сказке.  4. Задание «Назовём одежду»  5. Задание «Оденем ребят»  6. Пальчиковая гимнастика  «Большая стирка»  7. Задание «Найди и раскрась одежду»  8. Игра «Сапожок»  9. Задание «Сороконожка»  10. Задание «Обувь и время года»  11. Задание «Найди лишнее»  12. Задание «Раздели на группы»  12. Подведение итогов, рефлексия, ритуал прощания. | 4 тема  *Мальчики – одуванчики*  1. Приветствие  2. Появление персонажей Мальчика – одуванчика и Девочки – припевочки.  3. Игра «Угадай, кто это?»  4. Подвижная игра «Транспорт»  5. Пальчиковая гимнастика «Пальчик – мальчик»  6. Задание «Профессии»  7. Задание «Открытка»  8. Подведение итогов, рефлексия, ритуал прощания.  9. Игра «Ракета хорошего настроения» |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 1 | 2 | 3 | 4 |
| М  А  Р  Т | 1 тема  *Девочки – припевочки*  *1. Приветствие*  2. Появление персонажей Мальчика – одуванчика и Девочки – припевочки.  3. Игра «Угадай, кто это?»  4. Игра «Уборка»  5. Игра «Поварята»  6. Игра «подарки»  7. Пальчиковая гимнастика.  8. Задание «Кукла»  9. Задание «Бусы»  10. Игра «Наряд»  11. Подведение итогов, рефлексия, ритуал прощания. | 2 тема  *Сказка «Три медведя». Обобщение: мебель.*  1. Приветствие  2. Появление персонажа медвежонка Мишутки. Сказка «Три медведя»  3. Беседа по сказке  4. Игра «Три медведя»  5. Игра «Медведь в берлоге»  6. Пальчиковая гимнастика «Пальчики в лесу»  7. Задание «Найди дорожку к домику»  8. Задание «В лесу»  9. Задание «Найди лишний предмет»  10. Подведение итогов, рефлексия, ритуал прощания. | 3 тема  *Сказка «Репка». Дружба, взаимопомощь.*  1. Приветствие  2. Задание «Сказочный фрагмент»  3. Сказка «Репка»  4. Беседа по сказке  5. Задание «Кто потерялся?»  6. Задание «Вспоминайка»  7. Пальчиковая гимнастика «Дружба»  8. Задание «Помощники»  9. Задание «Дружная рыбалка»  10. Подвижная игра «Карусели»  11. Подведение итогов, рефлексия, ритуал прощания. | 4 тема  *Страна Вообразилия*  1. Приветствие  2. Игра «Горячо – холодно»  3. Послание  4. Игра «Волшебные башмачки»  5. Задание «Чего не бывает на свете?»  6. Задание «Вспоминайка»  7. Задание «Чудо – дерево»  8. Динамическая пауза «Станем мы деревьями»  9. Игра «Волшебные картинки»  10. Игра «Волшебные башмачки»  11. Игра «Подарок»  12. Подведение итогов, рефлексия, ритуал прощания. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 1 | 2 | 3 | 4 |
| А  П  Р  Е  Л  Ь | 1 тема  *День смеха*  1. Приветствие  2. Игра «Едем в гости»  3. Подвижная игра «Петушок»  4. Задание «Яркий хвост»  5. Подвижная игра «Поросята»  6. Задание «Кто громче хрюкнет»  7. Динамическая пауза «Маленький кролик»  8. Задание «Угощение для кролика»  9. Подвижная игра «Кошка»  10. Задание «В комнате смеха»  11. Задание «Вспоминайка»  12. Подведение итогов, рефлексия, ритуал прощания. | 2 тема  *Здравствуй, Весна. Обобщение: насекомые.*  1. Приветствие  2. Вводная беседа  3. Загадки про насекомых  5. Динамическая пауза «Путешествие на луг»  6. Игра «Подснежники»  7. Игра «Солнечный зайчик»  8. Игра «Пробуждение»  9. Пальчиковая гимнастика «Гусеница»  10. Задание «Лабиринт»  11. Задание «Кто лишний»  12. Ритмические движения. Песня «Жук».  13. Подведение итогов, рефлексия, ритуал прощания. | 3 тема  *Итоговая диагностика -1*  1. Приветствие  2. Появление персонажа Мишутки  3. Задание «Запоминайка-1»  4. Задание «Ёжики»  5. Динамическая пауза «Танец в кругу»  6. Задание «Раздели на группы»  7. Задание «Лабиринт»  8. Игра «Съедобное – несъедобное»  9. Задание «Грибочки»  10. Упражнение «Передай по кругу»  11. Игра «Угадай эмоцию»  12. Подведение итогов, рефлексия, ритуал прощания. | 4 тема  *Итоговая диагностика -2*  1. Приветствие  2. Появление персонажа Мишутки  3. Задание «Запоминайка – 2»  4. Задание «Ёжик»  5. Задание «Пустой квадрат»  6. Динамическая пауза «Танец в кругу»  7. Задание «Назови одним словом»  8. Задание «Флажки»  9. Задание «Чашка»  10. Игра «Медведь в берлоге»  11. Подведение итогов, рефлексия, ритуал прощания |

1. **Организационный раздел**

**4. 1 Методическое обеспечение программы**

**Основная литература**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Автор(ы) | Заглавие | Город, издательство, год издания, кол – во стр. | Вид издания | Кол – во экз. |
| 1. | Куражева Н. Ю.  Вараева Н. В. Тузаева А. С., Козлова И. А | Цветик - семицветик  Программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей 3-4 лет | Санкт -Петербург,  Речь; М.: Сфера, 2011. – 223 с. | Программа | 1 |
| 2. | Петерсон Л.Г., Лыкова И.А | «Мир открытий» | Москва: «Цветной мир», 2015год | Программа | 1 |

**Дополнительная литература**

Таблица 7

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Автор(ы) | Заглавие | Город, издательство, год издания, кол – во стр. | Вид издания | Кол – во экз. |
| 1. | Ганичева  И. В. | Телесно – ориентирован  ные подходы к психокоррекционной и развивающей работе с детьми | М.:Книголюб, 2014. – 144 с. | Пособие.  Адресовано психологам и педагогам | 1 |
| 2. | Лютова  Е. К.  Монина  Г. Б. | Тренинг общения с ребёнком. | СПб.: Речь; М., Сфера, 2014. – 176 с. | Пособие | 1 |
| 3. | Пазухина И.А. | Давай поиграем!  Тренинговое развитие мира социальных взаимоотношений детей 3-4 лет. | Санкт -Петербург, «ДЕТСТВО – ПРЕСС»,2014. – 98с. | Пособие – конспект для практичес  ких работников ДОУ | 1 |
| 4. | Хухлаева О.В. | Практические материалы для работы с детьми 3-9 лет. Психологичес  кие игры, упражнения,сказки - 2-е изд. | М.: Генезис, 2012. – 176 с. | Пособие  адресовано психологам, педагогам,  родителям. | 1 |

**4.2 Средства обеспечения для освоения программы**

- Игрушки

- Обруч

- Зонт

- Мяч

- Мыльные пузыри

- Настольно – печатная игра «Что хорошо, что плохо»)

- Бланки с заданиями

- Доска

- Клей

- Цветные и простые карандаши, фломастеры

- Кубик настроения

- Муляжи фруктов, овощей

- Наборы карточек с изображением животных и их детёнышей

- Карточки на обобщение

- Карточки, на которых изображены предметы разной длины

- Карточки для задания «Найди лишнее»

- Карточки с изображением посуды

- Предметные картинки с изображением одежды, обуви, головных уборов.

- Две куклы (мальчик и девочка)

- Писчая и цветная бумага

- Аудиовидеотека (весёлая детская музыка, спокойная музыка, звуки природы)

- Картинки с изображением весёлых, грустных, сердитых героев.

**Материально-техническое обеспечение**

**Специализированные учебные помещения и участки**

Таблица 8

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование и  принадлежность помещения | Площадь (кв. м.) | Количество мест |
| 1. | Кабинет педагога – психолога | 32 | 12 |

**Психологический курс для детей 4-5 лет**

**5. Целевой раздел**

**5.1 Пояснительная записка**

Программа предусматривает как индивидуальные, так и групповые занятия, консультации родителей. Данная программа разработана с учетом возрастных и индивидуальных особенностей для работы с детьми 4 — 5 лет в детском саду.

Программа курса учитывает все основные особенности развития, свойственные данному возрасту.

**1. Повышение познавательной активности.**

В занятие включены темы, посвященные свойствам предметов и исследовательской деятельности детей.3

**2. Совершенствование сенсорной функции.**

К этому возрасту ребенок:

* правильно дифференцирует цвета и оттенки;
* знает название шести основных цветов;
* различает и называет основные геометрические фигуры, включая прямоугольник и овал;
* различает пространственные отношения, около, рядом, между перед;
* умеет соотносить предметы по длине, ширине и высоте;
* узнает бытовые предметы на ощупь;
* улучшается слуховое внимание и восприятие.

Поэтому на занятиях дети знакомятся с «помощниками»: глазами, носиком, ушками, ножками и ручками.

**3. Активное развитие сфер психики ребенка (восприятие, внимание, память, воображение, речь, коммуникация, эмоции).**

В развивающих играх даются знания на развитие наглядно-образного мышления (картинки-нелепицы), эмоциональной сферы (добавляется знакомство с эмоциями страха и удивления), воображения (дорисовать рисунок, придумать название).

**4. Появление сюжетно-ролевой игры.**

Занятия дополняются активными совместными играми, динамическими паузами, во время которых дети учатся принимать

сюжет и правила игры.

**5.2 Возрастные особенности детей 4-5 лет**

|  |  |
| --- | --- |
| **Показатели** | **Нормативы** |
| Ведущая потребность | Потребность в общении, познавательная активность |
| Ведущая функция | Наглядно-образное мышление |
| Игровая деятельность | Коллективная со сверстниками, ролевой диалог, игровая ситуация |
| Отношения со взрослыми | Внеситуативно - деловое: взрослый источник информации |
| Отношения со сверстниками | Ситуативно-деловое: сверстник интересен как партнер по сюжетной игре |
| Эмоции | Более ровные старается контролировать; появляются элементы эмоциональной отзывчивости |
| Способ познания | Вопросы; рассказы взрослого; экспериментирование |
| Объект познания | Предметы и явления непосредственно не воспринимаемые |
| Восприятие | Восприятие сенсорных эталонов, свойств предметов |
| Внимание | Внимание зависит от интереса ребенка, развиваются устойчивость и возможность произвольного переключения. Удерживает внимание 10-15 мин. Объем внимания 4-5 предметов |
| Память | Кратковременная; эпизодическое запоминание зависит от вида деятельности. Объем памяти 4-5 предмета из 5, 2-3 действия |
| Мышление | Наглядно-образное |
| Воображение | Репродуктивное; появление элементов творческого воображения |
| Условия успешности | Кругозор взрослого и хорошо развитая речь |
| Новообразования возраста | 1.Контролирующая функция речи: речь способствует организации собственной деятельности. 2.Развитие способности выстраивать элементарные умозаключения. 3.Появление элементов сюжетно-ролевой игры |

**5.3 Цель и задачи психологического курса для детей 4-5 лет**

**Цель освоения программы:** Создание условий для естественного психологического развития ребенка.

**Задачи:**

* Создавать условия для проявления познавательной активности.
* Способствовать самопознанию ребенка.
* Совершенствовать коммуникативные навыки.
* Способствовать проявлениям эмоциональной восприимчивости, отзывчивости.
* Продолжать формировать умении е подчинять свои действия правилам, усложняя деятельность через увеличение количества правил.
* Создавать условия для дальнейшего развития памяти, восприятия, мышления, внимания, воображения.
* Формировать умение подчинять свое поведение нравственным нормам.

**5.4 Принципы и структура проведения занятий**

Принципы проведения занятий:

1. Системность подачи материала;

2. Наглядность обучения;

3. Цикличность построения занятия;

4. Доступность;

5. Проблемность;

6. Развивающий и воспитательный характер учебного материала.

Каждое занятие содержит в себе следующие этапы:

1. Организационный этап:

- создание эмоционального настроя в группе;

- упражнения и игры с целью привлечения внимания детей.

2. Сообщение темы занятия, прояснение тематических понятий;

- выяснение исходного уровня знаний детей по данной теме.

3. Практический этап:

- подача новой информации на основе имеющихся данных;

-задания на развитие познавательных процессов (восприятия, памяти, мышления, воображения) и творческих способностей;

4. Рефлексивный этап:

- обобщение полученных знаний;

-подведение итогов занятия.

В структуру занятия также включены игры и упражнения, направленные на развитие коммуникативных навыков детей.

**Методы и приемы**

Наглядные

Словесные

Игровые

Практические

- Введение в игровую ситуацию

- Знакомство с игровым персонажем

- Эффект удивления

- Показ

- Пояснение

- Приёмы релаксации

- Беседа

- Показ способов действия

- Использование малых фольклорных форм

- Рассматривание

- Показ способов действия

**Продолжительность занятий**

Продолжительность занятий – 20 минут.

**Количество занятий и эффективный режим проведения**Программа включает 31 тематическое занятие. С сентября по апрель. Периодичность занятий – 1 раз в неделю.

**5.5 Прогнозируемые результаты**

Прогнозируемый результат характеризуется позитивным отношением ребенка к занятиям; познавательной активностью детей; развитием коммуникативных навыков. Дети подчиняют свои действия правилам, усваивают нравственные нормы и подчиняют им своё поведение.

**Диагностика освоения содержания программы**

Для отслеживания эффективности развивающей работы с группой рекомендуем проведение мониторинга, на основании данных которого происходит заполнение диагностической таблицы.

Фиксируются такие компоненты, как:

- темп развития;

- работоспособность;

- активность;

- темп деятельности;

-уверенность, самооценка;

- эмоциональная сфера;

- коммуникативная сфера;

- волевая сфера;

- мелкая моторика.

В свою очередь, каждый компонент имеет свое структурное содержание, которое оценивается следующим образом: низкий, средний и высокий уровень.

1. **Содержательный раздел**
   1. **Содержание деятельности**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №  раздела | Наименование  раздела | теория | практика |
| Основные теоретические понятия | Практическое применение содержания |
| I | Диагностический | Выявление детей с нарушениями  интеллектуальной,  эмоциональной  или волевой сфер. | Диагностика коммуникативной и эмоционально сферы  Диагностика зрительной и слуховой памяти, мышления, внимания, воображения. |
| 1.  2.  3. | Первичная  диагностика  Промежуточная  диагностика  Заключительная  диагностика |
| II | Коррекционно –  развивающий | Развитие невербального и вербального общения.  Сплочение группы. | Развивать коммуникативные навыки.  Развивать навыки культурного общения.  Развивать произвольность. |
| 1.  1.1  1.2  1.3  1.4 | *Давайте познакомимся*  Знакомство  Давайте дружить.  Волшебные слова  Правила поведения на занятиях |
| 2.  2.1  2.2  2.3  2.4  2.5  2.6 | *Эмоции*  Радость, грусть  Гнев  Удивление.  Испуг (ознакомление)  Спокойствие  Словарик эмоций | Знакомство детей с различными эмоциональными чувствами. | Развивать умения различать эмоциональные состояния (радость, грусть, гнев) и учитывать их в процессе общения с другими людьми.  Тренировать мимические навыки. |
| 3.  3.1  3.2  3.3  3.4 | *Праздник*  Осенний праздник  Восприятие сенсорных эталонов предметов (цвет, форма, величина)  Восприятие сенсорных эталонов предметов (тяжелый-легкий, прозрачный – непрозоачный, сухой-мокрый, горячий-холодный)  Новогодний праздник | Развитие фантазии и воображения при восприятии музыкальных произведений.  Развитие мыслительной операции «обобщение»  Развитие мыслительной операции «сравнение». | Развивать умение различать цвета.  Развивать навык цветового соотнесения.  Развивать умения различать геометрические фигуры. |
| 4.  4.1  4.2  4.3  4.4  4.5  4.6 | *Мои помощники*  Мои помощники глазки  Мои помощники ушки  Мои помощники носик  Мои помощники ротик  Мои помощники ручки  Мои помощники ножки | Совершенствование восприятия. Развитие зрительного внимания | Развивать творческую активность. Развивать познавательные психические процессы. |
| 5.  5.1  5.2 | *Мальчики и девочки*  Из чего же сделаны наши мальчишки?  Из чего же сделаны наши девчонки? | Развивать чувство потребности у детей радовать своих близких добрыми делами и заботливым отношением к ним.  Развитие невербального и вербального общения.  Развитие эмпатии. | Развивать навыки самоконтроля.  Развивать познавательные психические процессы.  Развивать умения различать индивидуальные особенности (пол, внешность, лицо, походка). |
| 6.  6.1  6.2  6.3  6.4  6.5 | *Взаимопомощь*  Страна «Вообразилия»  День смеха.  Прогулка по городу.  Здравствуй, Весна.  В гостях у сказки. | Способствовать нравственному развитию детей путём формирования у них представлений о дружбе и взаимопомощи.  Создавать нравственные основы личности ребёнка. | Развивать познавательные психические процессы. |
| III | *Консультационно - профилактический* | Разъяснительная деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса детей, их родителями (законными представителями), педагогическими работниками | Анкетирование  Рекомендации педагогам  Стендовые консультации  Семинары - практикумы |

**6.2 Перспективное планирование (4-5 лет)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Ме-**  **сяц** | **Неделя**  **Тема** | **Кол-во**  **занятий** | **Цели** |
| С Е Н Т Я Б Р Ь | 1 неделя  Знакомство | 1 | Познакомить детей друг с другом.  Создать благоприятную атмосферу на занятии |
| 2 неделя  Давайте дружить | 1 | Продолжить знакомство детей друг с другом. Сплотить группу.  Сформировать положительное отношение к содержанию занятия |
| 3 неделя  Волшебные слова | 1 | Продолжить знакомство детей друг с другом. Развивать навыки культурного общения. Создать условия для активного восприятия детьми эмоционального насыщенного материала. |
| 4 неделя  Правила поведения на занятиях | 1 | Продолжить знакомство детей друг с другом. Развивать коммуникативные навыки, необходимые для общения. |
| О К Т Я Б Р Ь | 1 неделя  Радость и грусть | 1 | Создание благоприятной атмосферы на занятии. Развитие коммуникативных навыков и умений, умения работать в группе. Привлечь внимание детей к эмоциональному миру человека. Обучить выражению радости, грусти и их распознаванию |
| 2 неделя  Гнев | 1 | Развитие коммуникативных навыков и умений. Знакомство с эмоцией «Гнев».  Привлечение внимания к эмоциональному миру человека |
| 3 неделя  Удивление | 1 | Развитие коммуникативных навыков, преодоление тактильных барьеров. Привлечение внимания к эмоциональному миру человека. Обучение распознаванию и выражению эмоций: радость, грусть, гнев, удивление |
| 4 неделя  Испуг (ознакомление) | 1 | Развитие коммуникативных навыков, наблюдательности. Обучение распознаванию и выражению испуга, страха, радости, грусти |
| Н  О Я Б Р Ь | 1 неделя  Спокойствие | 1 | Развитие коммуникативных навыков, преодоление тактильных барьеров. Привлечение внимания к эмоциональному миру человека |
| 2 неделя  Словарик эмоций | 1 | Привлечение внимания к эмоциональному миру человека. Обучение распознаванию и выражению эмоций: радость, грусть, гнев, удивление, испуг |
| 3 неделя  Осенний праздник | 1 | Расширять знания детей об изменениях в живой и неживой природе. Создать благоприятную атмосферу. |
| 4 неделя  Восприятие сенсорных эталонов предметов (цвет, форма, величина) | 1 | Развитие восприятия сенсорных признаков предметов. Развитие мыслительных процессов |
| Д  Е К А Б Р Ь | 1 неделя  Восприятие свойств предметов (тяжелый-легкий, прозрачный-непрозрачный, сухой –мокрый, горячий-холодный) | 1 | Развитие восприятия свойств предметов.  Развитие мышления (сравнение, исключение, анализ). Развитие внимания (зрительное, слуховое). Развитие воображения и логического мышления |
| 2 неделя  Диагностика -1 | 1 | Диагностика зрительной памяти. Диагностика мышления (мыслительная операция, анализ, исключение, обобщение). Диагностика внимания (концентрация, распределение). Диагностика и развитие коммуникативных навыков |
| 3 неделя  Диагностика -2 | 1 | Диагностика слуховой памяти. Диагностика внимания (распределение).  Диагностика воображения. Диагностика и развитие коммуникативных навыков |
|  | 4 неделя  Новогодний праздник | 1 | Расширять знания детей об изменениях в живой и неживой природе. Создать благоприятную атмосферу. |
| Я Н В А Р Ь | 1 неделя | Каникулы | Каникулы |
| 2 неделя  Мои помощники глазки | 1 | Совершенствование восприятия. Закрепление навыков исследования предметов с помощью соответствующих органов чувств. Тренировка зрительных ощущений. Развитие зрительного внимания. Развитие зрительной памяти. Активизация творческой активности |
| 3 неделя  Мои помощники ушки | 1 | Совершенствование восприятия. Закрепление навыков исследования предметов с помощью соответствующих органов чувств. Тренировка обоняния. Активизация творческой активности |
| 4 неделя  Мой помощник носик | 1 | Совершенствование восприятия. Закрепление навыков исследования предметов с помощью соответствующих органов чувств. Тренировка обоняния. |
| Ф Е В Р А Л Ь | 1 неделя  Мой помощник ротик | 1 | Совершенствование восприятия. Закрепление навыков исследования предметов с помощью соответствующих органов чувств. Тренировка вкусовых ощущений. Активизация творческой активности |
| 2 неделя  Мои помощники ручки | 1 | Совершенствование восприятия. Закрепление навыков исследования предметов с помощью соответствующих органов чувств. Тренировка тактильных ощущений. Формирование позитивной мотивации общения |
| 3 неделя  Мои помощники ножки | 1 | Совершенствование восприятия. Развитие двигательной активности. Формирование позитивной мотивации общения |
| 4 неделя  Из чего же сделаны наши мальчишки? | 1 | Развитие коммуникативных навыков. Закрепление знаний об особенностях поведения мальчиков. Работа по развитию самоконтроля |
| М А Р Т | 1 неделя  Из чего же сделаны наши девчонки? | 1 | Развитие коммуникативных навыков. Закрепление знаний об особенностях поведения девочек. Способствовать формированию доброжелательного отношения к маме, бабушке, сестре, тете |
| 2 неделя  Страна Вообразилия | 1 | Развивать воображение. Продолжать формировать вербальное общение; умение слушать. Развивать восприятие, внимание, память, наглядно-образное мышление. Развивать мелкую и общую моторику. Развитие самосознания |
| 3 неделя  Прогулка по городу. Обобщения | 1 | Развитие мыслительной операции обобщение, классификация, рассуждение. Развитие коммуникативной и эмоциональной сферы. |
| 4 неделя  Здравствуй, весна! | 1 | Развить воображение. На основе знаний о весенних явлениях в природе развивать познавательные психические процессы. Развивать умение выразительно передавать разнообразие весенней природы в пластике движений, слов. |
| А П Р Е Л Ь | 1 неделя  День смеха | 1 | Развивать воображение. Развить творческое мышление |
| 2 неделя  В гостях у сказки | 1 | Развивать воображение, память, пантомимическую и речевую выразительность. Закрепить знание содержания сказок. Развить творческое мышление |
| 3 неделя  Итоговая диагностика | 1 | Диагностика зрительной памяти. Диагностика мышления (мыслительная операция, анализ, исключение, обобщение). Диагностика внимания (концентрация, распределение). Диагностика и развитие коммуникативных навыков |
| 4 неделя  Итоговая диагностика | 1 | Диагностика слуховой памяти. Диагностика мышления (исключение, зрительный синтез, установление причинно-следственных связей). Диагностика внимания (слуховая инструкция, концентрация, переключение). Диагностика и развитие коммуникативных навыков |

**6.3 Тематическое планирование 4-5 лет**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 1 | 2 | 3 | 4 |
| С  Е Н Т Я Б Р Ь | 1 тема  *Знакомство*  1.Приветствие.  2.Появление куклы-зайца Ушастика.  3.Игра «Паровозик дружбы».  4.Дмнамическая пауза «Дует, дует ветер».  5.Игра «Собери цветочек».  6.Игра «Давай знакомиться».  7.Игра «Кто к нам пришел».  8.Коллективная работа «Цветочная поляна».  9.Игра «Раздувайся, пузырь!».  10.Подведение итогов, рефлексия, ритуал прощания | 2 тема  *Давайте дружить*  1.Приветствие.  2. Игра «Паровозик дружбы».  3. Появление куклы-зайца Ушастика.  4.Игра «Незнайка»  5.Динамическая пауза «Покажи отгадку»  6.Пальчиковая гимнастика «Дружба»  7.Задание «Прятки».  8.Задание «Лабиринт».  9.Игра «Замри».  10.Игра «Раздувайся, пузырь!».  11.Подведение итогов, рефлексия, ритуал прощания | 3 тема  *Волшебные слова*  1.Приветствие.  2.Беседа «Зачем нужно быть вежливым?».  3.Игра «Театр».  4.Игра «Пожалуйста».  5.Пальчиковая гимнастика.  6.Задание «Помоги белочке»  8.Задание «Найди лишнее».  9.Игра «Вежливый мячик».  10.Подведение итогов, рефлексия, ритуал прощания | 4 тема  *Правила поведения на занятиях*  1.Приветствие.  2.Появление персонажа Буратино.  3.Игра «Размышляй-ка».  4.Игра «Давай поздороваемся».  5.Динамическая пауза «Танец в кругу».  6.Игра «Кто позвал?».  7.Подвижная игра «Пожалуйста».  8. Пальчиковая гимнастика.  9.Задание «Что такое хорошо, что плохо».  10.Задание «Дорисуй».  11.Игра «Мячик правил».  12. Подведение итогов, рефлексия, ритуал прощания |
|  | 1 | 2 | 3 | 4 |
| О К Т Я Б Р Ь | 1 тема  *Радость и грусть*  1.Приветствие «Облако».  2.Задание «Я радуюсь когда…».  3.Задание «Притворщик».  4.Динамическая пауза «Веселые матрешки».  5.Игра «Как достать радость?».  6.Задание «Радость и грусть».  7. Задание «Притворщик».  8.Задание «Радостное и грустное облачко».  9.Игра «Найди».  10. Пальчиковая гимнастика «Облачко». 11.Музыкальное задание.  12. Подведение итогов, рефлексия, ритуал прощания  «Облака» | 2 тема  *Гнев*  1.Приветствие.  2.Задание «Я сержусь, когда…».  3. Задание «Притворщик».  4.Психогимнастика «Король Боровик».  5.Задание Раздели на группы».  6.Подвижная игра «Вулкан».  7.Задание «Больше не сержусь».  8.Задание «Сердитое облачко».  9.Задание «Злой волк».  10.Музыкальное задание.  11. Подведение итогов, рефлексия, ритуал прощания  «Облака» | 3 тема  *Удивление*  1.Приветствие «Облако».  2.Задание «Я удивляюсь, когда…».  3. Задание «Притворщик».  4.Подвижная игра «Удивительная газета».  5. Задание «Удивленное облачко».  6.Пальчиковая гимнастика «Облачко».  7.Задание «Удивительные картинки».  8.Музыкальное задание.  9. Подведение итогов, рефлексия, ритуал прощания  «Облака» | 4 тема  *Испуг*  1.Приветствие.  2.Задание «Я боюсь (мне страшно), когда…».  3. Задание «Притворщик».  4.Подвижная игра «Совушка – сова».  5.Задание «Испуганное облачко».  6. Пальчиковая гимнастика «Облака».  7.Задание «Испуганное дерево».  8. Музыкальное задание  «Испуганный зайчик».  9. Конкурс «Боюсек».  10.Подведение итогов, рефлексия, ритуал прощания  «Облака» |
|  | 1 | 2 | 3 | 4 |
| Н О Я Б Р Ь | 1 тема  *Спокойствие*  1.Приветствие.  2.Беседа.  3.Задание «Я спокоен, когда…».  4. Задание «Притворщик».  5.Спокойная игра.  6.Задание «Логический квадрат».  7.Задание «Спокойное облачко».  8. Пальчиковая гимнастика «Облака».  9.Задание «Поле эмоций».  10. Музыкальное задание  «Спокойный ежик».  11. Подведение итогов, рефлексия, ритуал прощания  «Облака» | 2 тема  *Словарик эмоций*  1.Приветствие «Облака»  2.Задание «Найди друга».  3.Задание «Собери облачко».  4.Задание «Сказочные герои».  5. Пальчиковая гимнастика «Облака».  6.Задание «Оживи облачка».  7.Задание «Мое настроение».  8.Подвижная игра «Замри».  9.Музыкальное задание.  10. Подведение итогов, рефлексия, ритуал прощания «Облака» | 3 тема  *Осенний праздник*  По плану музыкального руководителя | 4 тема  *Восприятие сенсорных эталонов (цвет, форма, величина)*  1.Приветствие «Незнайка».  2.Задание «Будь внимателен».  3.Задание «Знаки».  4.Задание «Загадки-схемы».  5.Динамическая пауза.  6.Задание «Найди лишний».  7.Задание «Поле чудес».  8.Игра «Карлики-великаны».  9.Задание «Дорисуй-ка».  10. Подведение итогов, рефлексия, ритуал прощания |
|  | 1 | 2 | 3 | 4 |
| Д  Е К А Б Р Ь | 1 тема  *Восприятие свойств предметов*  1.Приветствие.  2.Появление персонажа Филин.  3.Работа со схемой.  4.Задание «Опиши игрушку».  5.Игра «Назови».  6. Динамическая пауза.  7.Задание «Легкий – тяжелый».  8.Задание «Раскрась лишний предмет».  9.Игра «Скажи наоборот».  10.Задание «Найди лишний».  11. Подведение итогов, рефлексия, ритуал прощания | 2 тема  *Диагностика – 1*  1.Приветствие.  2.Появление персонажа Мышка – Норушка.  3.Задание «Запоминай-ка».  4.Задание «Новогодний узор».  5.Задание «Назови одним словом».  6.Подвижная игра «Сосульки, сугробы, снежинки».  7.Задание «Гирлянды».  8.Задание «Найди лишнее».  9.Подвижная игра «Выпал беленький снежок».  10. Подведение итогов, рефлексия, ритуал прощания | 3 тема  *Диагностика – 2*  1.Приветствие.  2.Появление персонажа Мышка – Норушка.  3.Задание «Запоминай-ка».  4.Задание «Рукавички».  5.Задание «Путаница».  6. Подвижная игра «Сосульки, сугробы, снежинки».  7.Задание «Оживи кружочек».  8.Подвижная игра «На елку».  9. Подведение итогов, рефлексия, ритуал прощания | 4 тема  Новогодний праздник  Проводится по плану музыкального руководителя |
|  | 1 | 2 | 3 | 4 |
| Я Н В А Р Ь | КАНИКУЛЫ | 2 тема  *Мои помощники глазки*  1.Приветствие.  2.Появление персонажа гномика Глазастика.  3.Гимнастика для глаз.  4.Упражнение «Запомни своих друзей».  5.Игра «Прятки».  6.Упражнение «Прогулка».  7.Задание «Путаница».  8.Задание «Коврики».  9.Игра «Запрещенное движение».  10.Задание «Нади тень».  11.Подведение итогов, рефлексия, ритуал прощания | 3 тема  *Мои помощники ушки*  1.Приветствие.  2.Появление персонажа гномика Глазка.  3.Игра «Тишина и шум». История про Волчонка.  4.Появление гномика Ушастика.  5.Игра «Чей голосок?».  6.Пальчиковая гимнастика «Пальчики в лесу».  7.Задание «Деревенька».  8.Задание «Внимательные ушки».  9.Игра «Музыкальная корзина».  10.Игра «Громкие и тихие звуки».  11. Подведение итогов, рефлексия, ритуал прощания | 4 тема  *Мой помощник носик*  1.Приветствие.  2.Путешествие в лес.  3.Гимнастика для носика.  4.Упражнение «Запахи».  5.Игра «Приятный – неприятный».  6.Упраднение «Замок».  7.Задание «Внимательный носик».  8.Задание «Лабиринт».  9.Упражнение на расслабление.  10. Подведение итогов, рефлексия, ритуал прощания |
|  | 1 | 2 | 3 | 4 |
| Ф Е В Р А Л Ь | 1 тема  *Мой помощник ротик*  1.Приветствие.  2.Появление персонажа гномика Вкусика.  3.Гимнастика для языка.  4.Упражнение «Вкусы».  5.игра «Угощения».  6.Упражнене «Пальчики».  7. Задание «Лабиринт».  8.Задание «Угощения».  9. Подведение итогов, рефлексия, ритуал прощания | 1 тема  *Мои помощники ручки*  1.Приветствие.  2.Путешествие в лес.  3.Появление персонажа гномика Ладошка.  4.Игра «Волшебные дощечки».  5.Игра «Ищем клад».  6.Игра «Волшебный мешочек».  7.Упражнение «Дружные пальчики».  8.Задание «Найди пару рукавичке».  9.Задание «Внимательные ручки».  10.Игра «Где мы были, мы не скажем, а что делали, покажем».  11. Подведение итогов, рефлексия, ритуал прощания | 3 тема  *Мои помощники ножки*  1.Приветствие.  2. Путешествие в лес.  3.Появление персонажа гномика Топ-Топ.  4. Игра «Где мы были, мы не скажем, а что делали, покажем».  5. Пальчиковая гимнастика «Пальчики в лесу».  6. Задание «Найди пару сапожку».  7.Задание «Наведем порядок».  8.Игра «Веселый хоровод».  9.Подведение итогов, рефлексия, ритуал прощания | 4 тема  *Из чего же сделаны наши мальчишки?*  1.Приветствие.  2.Вводная беседа.  3.Задание «Спортсмены».  4.Физкультминутка.  5.Задание «Транспорт».  6.Пальчиковая гимнастика «Кораблик».  7.Задание «Найди лишнее».  8.Игра «Изобрази».  9.Задание «Настоящий мастер».  10 Подведение итогов, рефлексия, ритуал прощания |
|  | 1 | 2 | 3 | 4 |
| М А Р Т | 1 тема  *Из чего же сделаны наши мальчишки?*  1.Приветствие.  2. Появление персонажа игрушки Цветка.  3.Игра «Клумба».  4.Релаксация «Цветок дружбы».  5.Пальчиковая гимнастика «Цветок».  6.Задание «Куклы».  7.Задание «Бусы».  8.Динамическая пауза «Уборка».  9.Загадки.  10.Задание «Помоги бабушке».  11.Подведение итогов, рефлексия, ритуал прощания | 2 тема  *Страна Вообразилия*  1.Приветствие.  2. Появление персонажа Гномик.  3.Ритуал входа в сказку.  4.Двигательное упражнение.  5.Задание «Загадочное животное».  6.Сказка «Путаница».  7.Анализ сказки.  8.Пальчиковая гимнастика «Помощник капитан».  9.Задание «Лабиринт».  10.Задание «Волны».  11.Подвижная игра «Море волнуется».  12.Двигательное упражнение.  13. Подведение итогов, рефлексия, ритуал прощания | 3 тема  *Прогулка по городу*  1.Приветствие.  2. Появление персонажа инопланетянин.  3.Игра «Кушать подано».  4.Игра «Зоопарк».  5.Пальчиковая гимнастика «Приглашение в театр».  6.Задание «Зрители».  7.Задание «В магазине».  8.Игра «Едем домой».  9.Задание «Помогай-ка собирай-ка».  10. Подведение итогов, рефлексия, ритуал прощания. Игра «Пожелания» | 4 тема  *Здравствуй, Весна!*  1.Приветствие.  2. Вводная беседа.  3.Игра «Уходи, Зима!».  4.Упражнение «Капель».  5.Игра «Ручеек».  6.Игра «Подснежник».  7.Пальчиковая гимнастика «Кораблик».  8.Задание «Раскрась мальчика».  9.Игра «Весенняя береза».  10.Игра «Прятки с птицами».  11. Подведение итогов, рефлексия, ритуал прощания |
|  | 1 | 2 | 3 | 4 |
| А П Р Е Л Ь | 1 тема  *День смеха*  1.Приветствие.  2. Вводная беседа.  3.Игра «Трамвайчик».  4.Упражнение «Билеты».  5.Игра «Аплодисменты».  6.Задание «Клоуны».  7.Задание «Дрессированные жирафы».  8.Динамическая пауза.  9.Игра «Жонглеры».  10. Подведение итогов, рефлексия, ритуал прощания | 2 тема  *В гостях у сказки*  1.Приветствие.  2. Вводная беседа.  3.игра «Волшебный сундучок».  4.Задание «Лабиринт».  5.Игра «Дружные предметы».  6.Подвижная игра «Буратино».  7.Игра «Собери картинку».  8.Пальчиковая гимнастика «Лягушки» объяснение правилам сидения за столом.  9.Задание «Сказочные герои».  10.Задание «Прятки».  11.Подведение итогов, рефлексия, ритуал прощания | 3 тема  *Диагностика -1*  1.Приветствие.  2. Появление персонажа Мишутки.  3.Задание «Запоминай-ка».  4.Задание «Узор».  5.Подвижная игра «Мы играем».  6.Задание «Оживи фигурки».  7.Задание «Назови одним словом»(настольно-печатный вариант).  8.Задание «Цветок».  9. Подведение итогов, рефлексия, ритуал прощания | 4 тема  *Диагностика - 2*  1.Приветствие.  2. Появление персонажа Мишутки.  3. Задание «Запоминай-ка».  4.Задание «Бусы».  5.Задание «Прятки».  6.Подвижная игра «Не зевай».  7.Задание «Наведи порядок».  8.Задание «Заплатка для коврика».  9. Подвижная игра «Мы играем».  10. Подведение итогов, рефлексия, ритуал прощания |

**7. Организационный раздел**

**7.1 Методическое обеспечение программы**

**Основная литература**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Автор(ы) | Заглавие | Город,  Издательство, год издания, кол-во стр. | Вид издания | Кол-во экз. |
| 1. | Куражева Н. Ю.  Вараева Н. В. Тузаева А. С., Козлова И. А. | Цветик - семицветик  Программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей 4-5 лет | Санкт -Петербург,  Речь; М.: Сфера, 2011. – 223 с. | Программа | 1 |
| 2. | Петерсон Л.Г., Лыкова И.А | «Мир открытий» | Москва: «Цветной мир», 2015год | Программа | 1 |

**Дополнительная литература**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Автор(ы) | Заглавие | Город,  издательство,  год издания, кол-во стр. | Вид издания | Кол-во экз. |
| 1. | Ганичева И. В. | Телесно – ориентирован  ные подходы к психокоррекционной и развивающей работе с детьми | М.:Книголюб, 2014. – 144 с. | Пособие.  Адресовано психологам и педагогам | 1 |
| 2. | Лютова  Е. К.  Монина  Г. Б. | Тренинг общения с ребёнком. | СПб.: Речь; М., Сфера, 2014. – 176 с. | Пособие | 1 |
| 3. | Пазухина  И. А. | Давай познакомимся!  Тренинговое развитие мира социальных взаимоотношений детей 3-4 лет. | Санкт -Петербург, «ДЕТСТВО – ПРЕСС»,2014. – 98с. | Пособие – конспект для практичес  ких работников ДОУ | 1 |
| 4. | Хухлаева О. В. | Практические материалы для работы с детьми 3-9 лет. Психологичес  кие игры, упражнения, сказки. – 2-е изд. | М.: Генезис, 2012. – 176 с. | Пособие  адресовано психологам, педагогам,  родителям. | 1 |

**7.2 Средства обеспечения для освоения программы**

- Бланки с заданиями

- Игрушки

- Колокольчик

- Мяч

- Карточки с изображением разных поведенческих ситуаций «что хорошо,

что плохо»

- Грустные, весёлые, удивлённые и сердитые пиктограммы

- Пейзажи в разной цветовой гамме

- Игрушка Притворщик

- Карточки «Найди пару»

- Пособие «Ароматический набор»

- Дощечки (тактильные)

- Настольно – печатная игра «Назови одним словом»

- Доска

- Цветные мелки

- Пластилин

- Цветные и простые карандаши, фломастеры

- Писчая и цветная бумага

- Магнитофон

- Аудиовидеотека (весёлая, спокойная музыка, голоса природы)

- Картинки (вырезки из журналов, фотографии и т. п.)

- Сюжетные картинки «Времена года»

**15. Материально-техническое обеспечение**

**Специализированные учебные помещения и участки**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование и  принадлежность помещения | Площадь (кв.м.) | Количество мест |
| 1. | Кабинет педагога – психолога | 32 | 12 |

**Психологический курс для детей 5-6 лет**

**8. Целевой раздел**

**8.1 Пояснительная записка**

Данная программа является наиболее актуальной на сегодняшний момент. Она составлена с учетом инновационных педагогических технологий и современных требований педагогики и психологии. Новизна данной программы заключается в том, что она предусматривает непрерывное психологическое сопровождение и развитие ребенка на протяжении всего дошкольного возраста, с учетом динамики развития каждого психического процесса и каждой сферы психики по месяцам в течение каждого года.

Главная особенность данной программы - в комплексном подходе к образованию детей. Возраст детей участвующих в реализации данной образовательной программы 5-6 лет. Срок реализации образовательной программы 1 учебный год (31 занятие).

**8.2 Возрастные особенности детей 5- 6 лет**

|  |  |
| --- | --- |
| Показатели | Характеристика |
| Ведущая потребность | Потребность в общении |
| Ведущая функция | Воображение |
| Игровая деятельность | Усложнение игровых замыслов, длительные игровые объединения |
| Отношения со взрослыми | Внеситуативно – деловое + внеситуивно – личностное: взрослый –источник информации, собеседник |
| Отношения со сверстниками | Ситуативно – деловое: углубление интереса как к партнёру по играм, предпочтении в общении |
| Эмоции | Преобладание ровного оптимистичного настроя |
| Способ познания | Общение со взрослым, сверстником, самостоятельная деятельность, экспериментирование. |
| Объект познания | Предметы и явления непосредственно не воспринимаемые, нравственные нормы |
| Восприятие | Знания о предметах и их свойствах расширяются (восприятие времени, пространства), организуются в систему и используются в различных видах деятельности. |
| Внимание | Начало формирования произвольного внимания.  Удерживает внимание 15 – 20 минут.  Объём внимания 8 -10 предметов. |
| Память | Развитие целенаправленного запоминания.  Объём памяти 5 - 7 предметов из 10,  3 – 4 действия |
| Мышление | Наглядно – образное, начало формирования логического |
| Воображение | Развитие творческого воображения |
| Условия успешности | Собственный широкий кругозор, широко развития речь |
| Новообразования возраста | 1. Планирующая функция речи  2. Предвосхищение результата деятельности  3. Начало формирования высших чувств (интеллектуальные, моральные, эстетические) |

Все эти особенности развития и определяют основные цели задачи курса.

**8.3 Цель и задачи психологического курса для детей 5 -6 лет**

Цель освоения программы: создание условий для естественного развития психологического развития ребёнка.

Задачи:

* Развитие коммуникативных умений, необходимых для успешного развития процесса общения.
* Развитие личностной сферы - формирование адекватной самооценки, повышение уверенности в себе.
* Развитие интеллектуальной сферы - развитие мыслительных умений, наглядно - действенного, наглядно - образного, словесно - логического, творческого и критического мышления.
* Формирование позитивной мотивации к обучению.
* Развитие познавательных и психических процессов - восприятия, памяти, внимания, воображения.

**8.4 принципы проведения занятий**

Принципы проведения занятий:

- Системность подачи материала;

- Наглядность обучения;

- Цикличность построения занятия;

- Доступность;

- Проблемность;

- Развивающий и воспитательный характер учебного материала.

Методы и приёмы

Наглядные: показ предметов, картин, иллюстраций, использование ТСО и дидактических пособий

Словесные: пояснение, объяснение, уточнение, беседа.

Практические методы связаны с применением знаний в практической деятельности, овладением умений и навыков посредством упражнений.

Игровые методы: дидактические игры, загадки.

**Продолжительность занятий**

Продолжительность - 25 - 30 минут

**Количество занятий и эффективный режим проведения**

Программа включает 31 тематическое занятие. Периодичность занятий -1 раз в неделю.

Содержание программы ориентировано на одновозрастные группы детей. Рекомендуемое количество детей в группе – до 10 человек. В целом состав группы остаётся постоянным. Однако состав группы может изменяться по следующим причинам:

* по результатам диагностики ребёнок может быть выведен из группы

если в группу поступил ребёнок, нуждающийся в коррекционных занятиях.

**8.5 Прогнозируемые результаты**

* Заинтересован совместной игрой, эмоциональный фон - положительный. Согласовывает в игровой деятельности свои интересы и интересы партнёров, умеет объяснять замыслы, адресовать обращение к партнёру.
* Ориентируется на общепринятые нормы и правила культуры поведения.
* Проявляет любовь к родителям, уважение к воспитателям.
* В общении со сверстниками дружелюбен, умеет принимать общий замысел, договариваться, соблюдает общие правила в игре и совместной деятельности.
* Проявляет чуткость по отношению к другим, распознаёт разные эмоциональные состояния, учитывает их в своём поведении.
* Сохраняет жизнерадостное настроение, стремление к самостоятельности, настроен на успех, положительный результат.
* Способен к произвольным действиям в познавательных играх.
* Овладел основными способами познания: сравнением, упорядочиванием и группировкой предметов по разным признакам.

**Диагностика освоения содержания программы**

Для отслеживания эффективности развивающей работы с группой проводится мониторинг

Для выявления уровня психического развития ребенка допустимо использование Экспресс – диагностика в детском саду: Комплект материалов для педагогов-психологов детских дошкольных образовательных учреждений / Авторы-составители: Н.Н. Павлова, Л.Г. Руденко. – М. Генезис, 2008. Данное пособие представляет собой комплект материалов для экспресс-диагностики развития психических процессов у детей дошкольного возраста. Пособие предназначено для психологов, работающих в детских дошкольных образовательных учреждениях.

**Процедура диагностического обследования**

Диагностика проводится психологом индивидуально с каждым ребенком. Важно, чтобы обследование проходило в атмосфере доброжелательности: ребенка следует поощрять, оказывать ему эмоциональную поддержку.

Вначале проводится беседа-знакомство, позволяющая воспитаннику адаптироваться в новых условиях, а взрослому — установить с ним контакт (с использованием вопросов, приведенных в диагностической карте (см. Приложения 1).

Одним из важных диагностических показателей является эмоциональная реакция ребенка на факт обследования (адекватность поведения). Можно выделить несколько вариантов поведения детей в такой ситуации. Наиболее естественная реакция — волнение, которое испытывает большинство детей в непривычных условиях. В этих случаях дети могут держаться несколько настороженно, напряженно.

После предварительной беседы, когда контакт с ребенком установлен, можно переходить к следующему этапу — диагностике с использованием субтестов. Ребенок выполняет ряд заданий, а психолог в это время ведет *протокол обследования,* в котором фиксируются результаты выполнения заданий, действия и высказывания ребенка, делаются пометки для планирования последующей развивающей работы.

Протокол является частью ***Диагностической карты,*** которая заполняется на каждого ребенка и включает в себя также схему беседы, разделы *«Примечания»* и *«Рекомендации»* (см. Приложение 1). В примечаниях приводится дополнительная информация, отмечаются особенности работы ребенка: наличие или отсутствие интереса к заданию, темп, аккуратность, проявления утомления и др.

По результатам проведенного обследования для каждого ребенка вырабатываются индивидуальные рекомендации, которые также фиксируются в карте.

**Оценка результатов**

Результаты по каждому субтесту оцениваются в баллах: 2 балла (высшая оценка), 1 балл (средняя), 0 баллов (низшая). После проведения диагностики по всем субтестам подсчитывается общая сумма баллов. При количественной обработке полученные результаты условно делятся на 3 уровня: высокий, средний, низкий.

.

**9. Содержательный раздел**

**9.1 Содержание деятельности**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №  раздела | Наименование  раздела | теория | практика |
| Основные теоретические понятия | Практическое применение содержания |
| I | Диагностический | Выявление детей с нарушениями  интеллектуальной,  эмоциональной  или волевой сфер. | Диагностика коммуникативной и эмоционально сферы  Диагностика зрительной памяти, мышления (обобщение, зрительный синтез, исключение, конкретизация), внимания (концентрация, слуховое, зрительное, переключение), воображение. |
| 1.  2.  3. | Первичная  диагностика  Промежуточная  диагностика  Заключительная  диагностика |
| II | Коррекционно –  развивающий | Развитие невербального и вербального общения.  Снятие телесного и эмоционального напряжения группы. Сплочение группы. | Развивать внимание, память,  Наглядно – образное и словесно – логическое мышление. Развивать мелкую и общую моторику. |
| 1.  1.1  1.2  1.3  1.4 | *Давайте познакомимся*  Знакомство  Наша группа. Что мы умеем.  Правила поведения на занятиях  Страна «ПСИХОЛОГИЯ» |
| 2.  2.1  2.2  2.3  2.4  2.5  2.6 | *Эмоции*  Радость, грусть  Гнев  Удивление  Испуг  Спокойствие  Словарик эмоций | Знакомство детей с различными эмоциональными чувствами. | Обучать различению эмоциональных состояний по внешнему проявлению и выражению через мимику, пантомимику, интонацию. Учить детей выражать свои чувства в рисунке. |
| 3.  3.1  3.2  3.3  3.4 | *Праздник*  Праздник Осени  Страна Вообразилия  В гостях у сказки  Новогодний праздник | Развитие фантазии и воображения при сравнительном восприятии музыкальных и поэтических произведений. Развитие невербального и вербального общения. | Формировать интерес к творческим играм. Развивать воображение, память, пантомимическую и речевую выразительность. |
| 4.  4.1  4.2  4.3  4.4  4.5  4.6 | *Этикет*  Внешний вид  Правила поведения в общественных местах  Столовый этикет  Подарочный этикет  Гостевой этикет  Волшебные средства понимания | Знакомство детей с правилами этикета. Воспитание нравственных качеств и чувств. Формирование навыков культурного, этически грамотного поведения. | Развивать слуховое и зрительное внимание. Развивать логические операции посредством речевого общения: умение делать обобщение, умозаключение. |
| 5.  5.1  5.2 | *Мальчики и девочки*  Из чего же сделаны наши мальчишки?  Из чего же сделаны наши девчонки? | Воспитание любви и уважения к отцу, маме, дедушке, бабушке. | Расширять и уточнять словарь детей по теме «Мужские профессии», «Женские профессии» |
| 6.  6.1  6.2  6.3  6.4  6.5 | *Я*  Я и моя семья  Я и мои друзья  Я и моё имя  Страна «Я». Черты характера.  Я особенный | Воспитание любви и уважения к семье, друзьям. Учить детей понимать себя, свои желания, свои чувства, положительные качества. | Формировать отношения доверия, умение сотрудничать. Снять телесное и эмоциональное напряжение. Стимулировать творческое самовыражение. |
| III | *Консультационно – профилактический* | Разъяснительная деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса детей, их родителями (законными представителями), педагогическими работниками | Анкетирование  Рекомендации педагогам  Стендовые консультации  Семинары – практикумы |

**9.2 Перспективное планирование 5 – 6 лет**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Ме  сяц | Неделя  Тема | Кол- во занятий | Цели |
| С  Е  Н  Т  Я  Б  Р  Ь | 1 неделя  Знакомство | 1 | Познакомить детей друг с другом, сплотить группу.  Развивать невербальное и вербальное общение. Снять телесное и эмоциональное напряжение. |
| 2 неделя  Наша группа. Что мы умеем. | 1 | Продолжать знакомить детей друг с другом, делать группу сплочённой., обогащать знания детей друг о друге.  Способствовать осознанию ребёнком своих положительных качеств. Развивать вербальное и невербальное общение. Формировать отношения доверия, умение сотрудничать. Развивать мелкую и общую моторику. |
| 3 неделя  Правила поведения на занятиях | 1 | Познакомить детей с правилами поведения в группе. Продолжать формировать навыки вербального и невербального общения, вежливого обращения.  Развивать внимание, память. Наглядно – образное и словесно – логическое мышление. Развивать мелкую и общую моторику.  Снятие эмоционального и телесного напряжения. |
| 4 неделя  Страна «Психология» | 1 | Познакомить детей друг с другом, сплотить группу.  Развивать невербальное и вербальное общение. Снять телесное и эмоциональное напряжение. |
| О  К  Т  Я  Б  Р  Ь | 1 неделя  Радость. Грусть | 1 | Познакомить детей с чувством радости, грусти. Обучение различению эмоционального состояния по его внешнему проявлению и выражению через мимику, пантомимику, интонацию.  Формирование навыков адекватного, эмоционального реагирования на совершённое действие или поступок. Учить выражать чувство радости в рисунке. |
| 2 неделя  Гнев | 1 | Познакомить детей с чувством гнева.  Обучение различению эмоционального состояния по его внешнему проявлению и выражению через мимику, пантомимику, интонацию. Учить детей выражать чувство гнева в рисунке. |
| 3 неделя  Удивление | 1 | Познакомить детей с чувством удивления. Обучить различению эмоционального состояния по его внешнему проявлению и выражению через мимику, пантомимику, интонацию. Формировать навыки адекватного, эмоционального реагирования на совершённое действие или поступок. Учить детей выражать чувство удивления в рисунке. |
| 4 неделя  Испуг | 1 | Познакомить детей с эмоцией испуг. Учить детей узнавать эмоцию испуг по его проявлениям. Развивать умение справляться с чувством страха. Учить детей выражать чувство страха в рисунке. |
| Н  О  Я  Б  Р  Ь | 1 неделя  Спокойствие | 1 | Познакомить детей с чувством спокойствия. Обучение различению эмоционального состояния по его внешнему проявлению и выражению через мимику, пантомимику, интонацию. Формирование навыков адекватного, эмоционального реагирования на совершённое действие или поступок. Снятие эмоционального напряжения. |
| 2 неделя  Словарик эмоций | 1 | Закрепление и обобщение знаний о чувствах радости, грусти, гнева, удивления, испуга, спокойствия. Развитие способности понимать и выражать эмоциональное состояние другого человека. Обогащение и активизация словаря детей за счёт слов, обозначающих различные эмоции, чувства, настроение, их оттенки. |
| 3 неделя  Праздник Осени | 1 | Расширять знания детей об изменениях в живой и неживой природе. Развивать артистические способности. Создать радостное настроение. |
| 4 неделя  Страна Вообразилия | 1 | Развивать фантазию и воображение при сравнительном восприятии музыкальных и поэтических произведений. Развивать невербальное и вербальное общение. Формировать интерес к творческим играм. |
| Д  Е  К  А  Б  Р  Ь | 1 неделя  В гостях у сказки | 1 | Развивать воображение, память, пантомимическую и речевую выразительность. Закрепить знание содержания сказок. Развивать творческое мышление. |
| 2 неделя  Диагностика -1 | 1 | Диагностировать и развивать зрительную и память. Диагностировать мыслительные операции «анализ» и «»сравнение»; распределение внимания. Развивать коммуникацию, тонкую моторику руки и общую моторику. |
| 3 неделя  Диагностика – 2 | 1 | Диагностировать и развивать слуховое и зрительное внимание.(устойчивость). Изучить состояние операции мышления, исключения, зрительного синтеза. Развивать коммуникацию, тонкую моторику руки и общую моторику. |
| 4 неделя  Новогодний праздник | 1 | Расширять знания детей об изменениях в живой и неживой природе. Развивать артистические способности. Создать радостное настроение. |
| Я  Н  В  А  Р  Ь | 1 неделя | Каникулы | Каникулы |
| 2 неделя  Этикет. Внешний вид. | 1 | Познакомить детей с правилами личной гигиены. Сформировать представления о внешнем виде культурного и опрятного человека и желание выполнять правила личной гигиены. Продолжать формировать навыки вербального и невербального общения, вежливого обращения.  Развивать логические операции посредствам речевого общения: умение делать обобщение, умозаключение. Воспитывать у детей нравственные качества и чувства. |
| 3 неделя  Общественный этикет | 1 | Познакомить детей с общественным этикетом. Продолжать формировать навыки вербального и невербального общения. Развивать слуховое и зрительное внимание, слуховую память, мышление. Развитие самосознания и навыков саморегуляции. |
| 4 неделя  Столовый этикет | 1 | Познакомить детей со столовым этикетом. Сформировать представления о культуре поведения за столом и желание следовать столовому этикету. Продолжать формировать навыки вербального и невербального общения. Воспитывать у детей нравственные качества и чувства. Формировать навыки культурного, этически грамотного поведения. |
| Ф  Е  В  Р  А  Л  Ь | 1 неделя  Подарочный этикет | 1 | Познакомить детей с подарочным этикетом. Развивать слуховое и зрительное внимание, зрительную память, мышление, воображение, тонкую и общую моторику. Воспитывать у детей нравственные качества и чувства. Формировать навыки культурного, этически грамотного поведения. Развивать навыки самосознания и саморегуляции. |
| 2 неделя  Гостевой этикет | 1 | Познакомить детей с гостевым этикетом. Закрепить представления о культуре внешнего вида и навыки правильного поведения за столом. Воспитывать у детей нравственные качества и чувства. Формировать навыки культурного, этически грамотного поведения. |
| 3 неделя  Волшебные средства понимания | 1 | Сплотить группу. Развивать вербальное и невербальное общение. Формировать отношения доверия, умение сотрудничать. |
| 4 неделя  Защитники Отечества | 1 | Воспитывать любовь и уважение к отцу, дедушке, дяде. Продолжат знакомить детей с праздником 23 февраля. Расширить и уточнить словарь детей по теме «Мужские профессии». |
| М  А  Р  Т | 1 неделя  Мамины помощники | 1 | Воспитывать любовь и уважение к маме, бабушке, тёте. Расширить и уточнить словарь детей по теме «женские профессии». |
| 2 неделя  Я и моя семья | 1 | Воспитывать любовь и уважение к семье. Расширять представление детей о семье, об обязанностях членов семьи. Развивать слуховое и зрительное внимание, зрительную память, мышление, речь, воображение, общую и мелкую моторику, зрительно – двигательную координацию. |
| 3 неделя  Я и мои друзья | 1 | Расширить и углубить представления детей о доброжелательном отношении к окружающим его людям. Раскрыть значимость моральной поддержки друзей. Воспитывать доброе отношение детей друг к другу. |
| 4 неделя  Я и моё имя | 1 | Идентификация ребёнка со своим именем. Формирование позитивного отношения ребёнка к своему Я. |
| А  П  Р  Е  Л  Ь | 1 неделя  Кто такой «Я»?  Черты характера. | 1 | Формирование умения различать индивидуальные особенности своей внешности. Развитие представлений о себе, качествах своего характера. |
| 2 неделя  Я особенный | 1 | Способствовать осознанию ребёнком своих положительных качеств, самовыражению. Совершенствовать мнение выступать перед публикой. Учить детей понимать себя, свои желания, чувства, положительные качества. Развивать самосознание. Развивать вербальное и невербальное общение. Формировать отношение доверия, умение сотрудничать. Снять телесное и эмоциональное напряжение. |
| 3 неделя  Итоговая диагностика – 1 | 1 | Диагностика коммуникативной и эмоциональной сферы. Диагностика зрительной памяти. Диагностика мышления (обобщение, зрительный синтез, иключение, конкретизация). Диагностика внимания (концентрация, слуховое, зрительное, переключение). Диагностика воображения. |
| 4 неделя  Итоговая диагностика – 2 | 1 | Диагностика коммуникативной и эмоциональной сферы. Диагностика слуховой памяти. Диагностика внимания (слуховое, устойчивость, переключение). Диагностика мышления (исключение, анализ) |

**9.3 Тематическое планирование 5 – 6 лет**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 1 | 2 | 3 | 4 |
| С  Е  Н  Т  Я  Б  Р  Ь | 1 тема  *Знакомство*  1. Приветствие.  2. Появление персонажа Петрушки  3. Игра «Клубочек имён»  4. Упражнение «Искра»  5. Упражнение «Я – сказочный герой»  6. Подвижная игра «Паровозик имён, или В страну Дружбы»  7. Релаксация «Цветок дружбы»  8. Пальчиковая гимнастика  9. Игра «Мостик дружбы»  10. Ритуал прощания «Эстафета дружбы» | 2 тема  *Наша группа. Что мы умеем.*  1. Приветствие.  2. Игра «Как живёшь?»  3. Игра «Делай как я»  4. Беседа с психологом  5. Конкурс «Хвастунов»  6. Упражнение «Найди отличия»  7. Игра «Пересядьте те, кто…»  8. Упражнение «Помоги другу или самая дружная пара»  9. Беседа – релаксация под музыкальное сопровождение «Каким я буду, когда вырасту?»  10. Упражнение «Я хочу подружиться…»  11. Подведение итогов, рефлексия, ритуал прощания.  «Доброе животное» | 3 тема  *Правила поведения на занятиях*  1. Приветствие.  2. Появление Петрушки.  3. Разгадывание первой тайны: «Приветствие с улыбкой»  4. Игра «Подарок»  5. Разгадывание третьей тайны: «Говорите спокойно, вежливо»  6. Разгадывание четвёртой тайны: «Не бегать во время занятия» 7. Разгадывание пятой тайны: «Внимательно слушать; говорит тот, у кого мяч»  8. Игра «Кто кем будет?»  9. Задание «Ключики»  10. Разгадывание шестой тайны  11. Подведение итогов, рефлексия, ритуал прощания. | 4 тема  *Страна «ПСИХОЛОГИЯ»*  1. Приветствие.  2. Игра «Горячо – холодно»  3. Город Дружбы. Игра «Болото»  4. Игра «Пересядьте те, кто…»  5. Город Помощников  6. Пальчиковая гимнастика  7. Задание «Коврик»  8. Задание «Раскрась коврик»  9. Город Настроения  10. Город Смышлёнышей. Игра «Топ – хлоп»  11. Логический квадрат  12. Подведение итогов, рефлексия, ритуал прощания. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 1 | 2 | 3 | 4 |
| О  К  Т  Я  Б  Р  Ь | 1 тема  *Радость. Грусть*  1. Приветствие «Страна Настроений»  2. Динамическая пауза «Путешествие в лес»  3. Задание «Ягоды»  4. Беседа по пиктограмме «Радость»  5. Беседа по пиктограмме «Грусть»  6. Задание «Сказочные персонажи»  7. Задание «Весёлый – грустный»  8. Пальчиковая гимнастика «Дружба»  9. Рисование своей радости  10. Задание «Гусеница»  11. Игра «Будь внимателен»  12. Подведение итогов, рефлексия, ритуал прощания. | 2 тема  *Грусть*  1. Приветствие «Страна Настроений»  2. Сказка  3. Беседа по пиктограмме «Гнев»  4. Упражнение «Избавление от гнева»  5. Пальчиковая гимнастика «Помиримся»  6. Рисование своего гнева  7. Задание «Сказочные герои»  8. Подвижная игра «Дракон кусает свой хвост»  9. Подведение итогов, рефлексия, ритуал прощания «Страна настроения» | 3 тема  *Удивление*  1. Приветствие «Страна Настроений»  2. Сказка  3. Приглашение в путешествие.  4. Организация беседы по пиктограмме «Удивление»  5. Упражнение «Удивительные запахи»  6. Пальчиковая гимнастика «Удивительно»  7. Рисование своего удивления  8. Задание «Сказочные герои»  9. Подвижная игра «Есть или нет?»  10. Фокус со стаканом  11. Подведение итогов, рефлексия, ритуал прощания. | 4 тема  *Испуг*  1. Приветствие «Страна Настроений»  2. Сказка  3. Организация беседы по пиктограмме «Испуг»  4. Упражнение «Страшные звуки»  5. Пальчиковая гимнастика «Храбрые моряки»  6. Рисование своего страха  7. Задание «Страшно весёлая история»  8. Игра «Я страшилок не боюсь, в кого хочешь – превращусь»  9. Упражнение «У страха глаза велики»  10. Подведение итогов, рефлексия, ритуал прощания. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 1 | 2 | 3 | 4 |
| Н  О  Я  Б  Р  Ь | 1 тема  *Спокойствие*  1. Приветствие  2. Задание «Спокойная картина»  3. Организация беседы по пиктограмме «Спокойствие»  4. Упражнение «Медвежата в берлоге»  5. Пальчиковая гимнастика «Спокойные цветки»  6. Рисование своего спокойствия  7. Задание «Спокойные вещи»  8. Подведение итогов, рефлексия, ритуал прощания «Страна настроений» | 2 тема  *Словарик эмоций*  1. Приветствие «Страна Настроений»  2. Сказка – задание «Азбука настроений»  3. Игра «Кубик настроения»  4. Игра «Азбука эмоций»  5. Пальчиковая гимнастика «Прогулка»  6. Рисование своего настроения  7. Задание «Расставь звонки»  8. Упражнение «Остров настроений»  9. Задание «Угадай музыкальное настроение»  10. Игра «Что изменилось?»  11. Подведение итогов, рефлексия, ритуал прощания. | 3 тема  *Осенний праздник*  По плану музыкального руководителя. | 4 тема  *Страна Вообразилия*  1. Приветствие  2. Задание «Загадочное послание»  3. Игра «Средства передвижения»  4. Игра «Чудо - дерево»  5. Сказка  6. Игра «Волшебные камешки»  7. Пальчиковая гимнастика «Маланья»  8. Моделирование замков  9. Задание «Оживи фигурку»  10. Задание «Нелепица»  11. Игра «Несуществующее животное»  12. Подведение итогов, рефлексия, ритуал прощания. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 1 | 2 | 3 | 4 |
| Д  Е  К  А  Б  Р  Ь | 1 тема  *В гостях у сказки*  1. Приветствие  2. Вводная беседа  3. Игра «Волшебный башмачок»  4. Задание «Страшила»  5. Игра «Волшебные слова»  6. Подвижная игра «Дровосек»  7. Появление персонажей из сказки «Репка»  8. Пальчиковая гимнастика «Дружба»  9. Задание «Путаница»  10. Задание «Лабиринт»  11. Психогимнастика  12. Подвижная игра «Салки»  13. Подведение итогов, рефлексия, ритуал прощания. | 2 тема  *Диагностика – 1*  1. Приветствие «Волшебные рукавицы»  2. Задание «Запоминайка -1»  3. Пальчиковая гимнастика с применением Су – джок (на ковре)  4. Задание «Новогодние гирлянды»  5. Танец «Мороз»  6. Задание «Рукавички»  7. Игра «В снежки»  8. Задание «Чего не хватает?»  9. Подведение итогов, рефлексия, ритуал прощания. | 3 тема  *Диагностика – 2*  1. Приветствие «Волшебные рукавицы»  2. Подвижная игра «Паровозик дружбы»  3. Загадка  4. Пальчиковая гимнастика «Белка»  5. «Лабиринт»  7. Подвижная игра «Сосульки, сугробы, снежинки»  8. «Молчанки»  9. Подвижная игра «Заморожу»  10. Пальчиковая гимнастика с применением Су – джок  11. Задание «Запоминайка – 2»  12. Задание «Что лишнее?»  13. Подведение итогов, рефлексия, ритуал прощания. | 4 тема  *Новогодний праздник*  Проводится по плану музыкального руководителя. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 1 | 2 | 3 | 4 |
| Я  Н  В  А  Р  Ь | КАНИКУЛЫ | 2 тема  *Этикет. Внешний вид*  1. Приветствие «Этикет»  2. Беседа о культуре внешнего вида  3. Физкультминутка  4. Задание «Шнуровка»  5. Задание «Какая тень лишняя?»  6. Пальчиковая гимнастика «У Петиной сестрицы»  7. Задание «Отражение»  8. задание «Помоги найти ботинок»  9. Подведение итогов, рефлексия, ритуал прощания. | 3 тема  *Общественный этикет*  1. Приветствие «Этикет»  2. Игра в лото «Пассажирский транспорт»  3. Сказка «Широкий – узкий»  4. Игра «Займи правильное место»  5. Правила поведения в автобусе  6. Сценка на улице»  7. Сценка в театре  8. Задание «Займи правильное место»  9. Пальчиковая игра «Магазин»  10. Задание «В магазине»  11. Задание «Доктор»  12. Подведение итогов, рефлексия, ритуал прощания. | 4 тема  *Столовый этикет*  1. Приветствие «Этикет»  2. Беседа о культуре поведения за столом  3. Практикум: закрепление правила, развитие воображения, психогимнастика  4. Упражнение «За столом»  5. Подвижная игра «Съедобное – несъедобное»  6. Пальчиковая гимнастика «Приготовили обед»  7. Задание «Склеим разбитую тарелку»  8. Задание «Праздничное блюдо»  9. Физкультминутка «правильно – не правильно»  10. Подведение итогов, рефлексия. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 1 | 2 | 3 | 4 |
| Ф  Е  В  Р  А  Л  Ь | 1 тема  *Подарочный этикет*  1. Приветствие «Этикет»  2. Беседа «как дарить и принимать подарки?»  3. Приглашение в путешествие  4. Физминутка «Настроение»  5. Релаксация «Подарок»  6. Игра «Подарок»  7. Пальчиковая гимнастика «Подарки»  8. Задание «Лабиринт»  9. Задание «Что за подарок?»  10. Задание «Разложи подарки»  11. Подведение итогов, рефлексия, ритуал прощания. | 2 тема  *Гостевой этикет*  1. Приветствие «Этикет»  2. Беседа «Как ходить в гости?»  3. Подвижная игра «День и ночь»  4. Игра «Комплименты»  5. Беседа «Как принимать гостей?  6. Пальчиковая гимнастика  7. Задание «Наведи порядок на полках»  8. Задание «Мишка ждёт гостей»»  9. Подвижная игра «Правильно или неправильно?»  10. Подведение итогов, рефлексия, ритуал прощания. | 3 тема  *Волшебные средства понимания*  1. Приветствие «давай поздороваемся»  2. Появление персонажа Словоежка  3. Игра «Знакомство»  4. Игра «Угадай жест»  5. Игра «Объясни без слов»  6. Подвижная игра «Подмигалы»  7. Пальчиковая гимнастика «В гости»  8. Задание «Нарисуй эмоцию»  9. Задание «Логический квадрат»  10. Подвижная игра «Запретное движение»  11. Задание «Сложи картинку»  12. Задание «Дорисуй рисунок»  13. Подведение итогов, рефлексия, ритуал прощания. | 4 тема  *Защитники Отечества*  1. Приветствие «Рукопожатие»  2. Вводная беседа  3. Фотовыставка  4. Игра с мячом «Профессии»  5. Игра с мячом «Профессии»  6. Двигательное упражнение «Товарищ командир»  7. Пальчиковая гимнастика  8. Задание «План»  9. Задание «Что нужно для ремонта?»  10. Задание «Найди лишний транспорт»  11. Подвижная игра «Разведчики»  12. Подведение итогов, рефлексия, ритуал прощания. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 1 | 2 | 3 | 4 |
| М  А  Р  Т | 1 тема  *Мамины помощники*  1. Приветствие «Весенняя капель»  2. Вводная беседа  3. Фотовыставка  4. Сказка «Про маму»  5. Беседа по сказке  6. Танец «Стирка»  7. Пальчиковая гимнастика «Помощники»  8. Задание «Подарок для мамы»  9. Задание «Лабиринт»  10. Задание «Наведём порядок»  11. Физкультминутка «Мамины помощники»  12. Задание «Мамино солнышко»  13. Подведение итогов, рефлексия, ритуал прощания. | 2 тема  *Я и моя семья*  1. Приветствие  2. Ребус  3. Игра «Семья»  4. Фотовыставка, беседа  5. Чтение сказки «Сон»  6. Анализ сказки  7. Подвижная игра «Заячья семья»  8. Пальчиковая гимнастика «Дружная семейка»  9. Задание «Прятки»  10. Задание «Домик»  11. Игра «Верно – неверно»  12. Игра «Ассоциации»  13. Подведение итогов, рефлексия, ритуал прощания. | 3 тема  *Я и мои друзья*  1. Приветствие  2. Беседа  3. Задания «Вместе с другом»  4. «Найди друга»  5. Пальчиковая гимнастика «Дружба»  6. Задание «В гости к подруге»  7. Задание «Друзья»  8. Подвижная игра «Я змея…»  9. Игра «Угадай настроение»  10. Игра «Комплименты»  11. Подвижная игра «Если нравится тебе»  12. Подведение итогов, рефлексия, ритуал прощания. | 4 тема  *Я и моё имя*  1. Приветствие «Ласковые имена»  2. Сказка «Разноцветные имена»  3. Беседа по сказке  4. Подвижная игра «Кто позвал?»  5. Задание «Какое моё имя»  6. Творческая мастерская «Наши имена»  7. Пальчиковая гимнастика  8. Задание «Зашифрованное имя»  9. Задание «Внимание! Внимание!»  10. Подвижная игра «Не прослушай своё имя»  11. Подведение итогов, рефлексия, ритуал прощания. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 1 | 2 | 3 | 4 |
| А  П  Р  Е  Л  Ь | 1 тема  *Кто такой Я? Черты характера.*  1. Приветствие  2. Игра «Зеркало»  3. Задание «Мой портрет»  4. Задание «Угадай кто это?»  5. Игра «Сказочные герои»  6. Игра «Какой Я?»  7. Пальчиковая гимнастика «Смелый капитан»  8. Задание «Путаница»  9. Игра «Противоположности»  10. Подведение итогов, рефлексия, ритуал прощания. | 2 тема  *Я особенный*  1. Приветствие «Эхо»  2. «Волшебный сундучок»  3. Беседа с Незнайкой  5. Задание «Ласковое имя»  6. Игра «Кто позвал?»  7. Игра «Волшебный стул»  8. Пальчиковая гимнастика «У девочек и мальчиков»  9. Задание «это чьё?»  10. Задание «Кто лишний?»  11. Игра «Люди к людям»  12. Медитативное упражнение «Волшебный цветок»  13. Коллективная работа «Волшебное дерево»  13. Подведение итогов, рефлексия, ритуал прощания. | 3 тема  *Итоговая*  *диагностика -1*  1. Приветствие «Здравствуйте!»  2. Появление персонажа Ежа  3. Полоса препятствий  4. Пальчиковая гимнастика «Колючий клубок»  5. «Запоминайка – 1»  6. Задание «Путаница»  7. Задание «Фигуры»  8. Игра «Кубик настроения»  9. Подвижная игра «Газета»  10. Пальчиковая гимнастика «Колючий клубок»  11. Задание «Повтори узор»  12. «Недорисованные картинки»  12. Подведение итогов, рефлексия, ритуал прощания. | 4 тема  *Итоговая диагностика -2*  1. Приветствие «Помощники»  2. Карта дороги к Лесной школе  3. Пальчиковая гимнастика «Колючий клубок»  4. Задание «Запоминайка - 2»  5. Задание «Дерево»  6. Задание «Лабиринт»  7. Игра «Парные картинки» (на ковре)  8. Подвижная игра «Урок – перемена»  9. Задание «Найди лишнее»  10. Подведение итогов, рефлексия, ритуал прощания |

**10. Организационный раздел**

**10.1 Методическое обеспечение программы**

**Основная литература**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Автор(ы) | Заглавие | Город,  Издательство, год издания, кол-во стр. | Вид издания | Кол-во экз. |
| 1. | Куражева Н. Ю.  Вараева Н. В. Тузаева А. С., Козлова И. А. | Цветик - семицветик  Программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей 5-6 лет | Санкт -Петербург,  Речь; М.: Сфера, 2011. – 223 с. | Программа | 1 |
| 2. | Петерсон Л.Г., Лыкова И.А | «Мир открытий» | Москва: «Цветной мир», 2015год | Программа | 1 |

**Дополнительная литература**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Автор(ы) | Заглавие | Город, издательство, год издания, кол – во стр. | Вид издания | Кол – во экз. |
| 1. | Иванова Г. П. | Театр настроений. Коррекция и развитие эмоционально – нравственной сферы у дошкольников | М.: «Скрипторий 2003», 2013. – 88 с. | Пособие | 1 |
| 2. | Крюкова С.В.  Слабодяник  Н. П. | Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь. Программы эмоционального развития детей дошкольного и младшего школьного возраста | М.: «Генезис», 2014. – 208 с. | Программа | 1 |
| 3. | Никифорова  Л. А. | Вкус и запах радости  Цикл занятий по развитию эмоциональной сферы | М.: Книголюб, 201. – 48 с. | Пособие | 1 |
| 4. | Пазухина  И. А. | Давай познакомимся!  Тренинговое развитие и коррекция эмоционального мира дошкольников 4-6 лет | Санкт -Петербург, «ДЕТСТВО – ПРЕСС»,2014– 272 с. | Пособие – конспект для практичес  ких работников ДОУ | 1 |

**10.2 Средства обеспечения для освоения программы**

- Игрушки

- Бланки с заданиями

- Магнитная доска

- Цветные мелки

- Цветные и простые карандаши, фломастеры

- Писчая и цветная бумага

- Магнитофон

- Аудиовидеотека (весёлая и грустная музыка, музыка для релаксации)

- Картинки (вырезки из журналов, фотографии и т. п.)

- Воздушные шары

- Клубок ниток

- Мяч

- Настольно – печатная игра «Театр настроений»

- Пиктограммы «Радость», «Грусть», «Страх», «Удивление», «Спокойствие»

- Кубик настроения

- Камешки различной формы и цвета

- Массажёр «Су – джок»

- Набор пластиковой посуды

**Материально-техническое обеспечение**

**Специализированные учебные помещения и участки**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование и  принадлежность помещения | Площадь (В.м.) | Количество мест |
| 1. | Кабинет педагога – психолога | 32 | 12 |

**Приложение**