Педагог-психолог Н.В. Тишина.

Коррекционная работа с «особенными» детьми

Коррекционная работа с “особенными” детьми

Дети с отрицательным и неуравновешенным эмоциональным состоянием:

Используйте:

* сенсорные упражнения (песок, вода, тесто, крупа, пузыри и др.);
* дыхательные упражнения (например, ветерок дует на пузырь, доброе животное - взявшись за руки представим, что мы одно большое доброе животное, подышим, как оно), задуй ватку в колечко, нюхаем цветочек др.);
* музыкально-двигательные упражнения;
* чтение любимых книг;
* релаксационные игры и упражнения (например, сосулька торчала и растаяла, зеркало, улыбка, ёжик, погладим котёнка).

Дети со сниженной активностью игровых действий:

Учите отражать в игре события из окружающей жизни (взаимосвязь и последовательность действий)

Нормативы:

2,5 года - последовательность нескольких действий

3 года - ролевая игра (формирование: спрашивайте у ребёнка во время игры - кто ты? (какую роль он на себя взял?))

Неконтактные дети:

1. Сократите число поручений, распоряжений;
2. Принимайте участие в выполнении своих же распоряжений вместе с ребёнком;
3. Уделяйте внимание, поощряйте.

Агрессивные дети (с ограниченной способностью к самовыражению):

1. Реакция взрослого на агрессию ребёнка - краткая и точная.

Вмешайтесь до появления агрессии: например,

* предложите другую игрушку;
* дайте игрушку, которую можно кусать и пинать;
* отвлеките интересным занятием (для гиперактивных детей).

1. Если поздно:

* Используйте физическое препятствие, например, отведите, поймайте руку, удержите за плечи;
* подкрепите словесным препятствием - резким “нельзя”;
* Если Вы находитесь поодаль от агрессора, окрикните его по имени: “Ваня, нельзя, остановись!”

1. После агрессивного поведения:

* проведите беседу с агрессором о том, что драться нельзя, обо всём можно сказать словами.
* оказывайте благосклонное внимание жертве.
* виновник в обычное время должен пользоваться Вашим вниманием наравне со всеми.

**Если ребенок кусается**

Причины: *это происходит, когда ребенок*

* находится в состоянии чрезмерного перевозбуждения, усталости или дискомфорта (например, ему жарко или он голоден);
* защищает свою игрушку или оберегает свою (по его разумению) территорию;
* хочет что-то получить и не знает, как это сделать по-другому;
* еще не умеет сочувствовать другим людям;
* пытается привлечь к себе внимание, которого ему не хватает;
* слишком строго (физически) наказывается родителями.

Обычно дети отвыкают от привычки кусаться в возрасте трех-четырех лет, когда улучшается их речь, и они могут нормально словами общаться с окружающими.

Как отучить кусаться

* Никогда не смейтесь, если кто-то кусается или укушен.
* Не кусайте своего ребенка в шутку. Он не поймет разницы между вашими нежными укусами и своими.
* Учите своего ребенка другим способом получить то, что он хочет, например, вежливо попросить словами ли рукой.
* Учите ребенка, как надо делиться. Например, делитесь с ним печеньем. Хвалите, если ребенок делиться с кем-то.
* Учите ребенка играть с игрушкой по очереди с другими детьми или вместе. Хвалите, если он это делает на ваших глазах.
* Приучайте его к ласковым действиям и во время игры. Например, покажите ему, как обнимать мишку, гладить котенка, любить куклу. Хвалите, если ребенок играет мирно
* Не оставляйте без внимания, если ребенок бьет игрушки, колотит машинки, швыряет кукол, без устали объясняйте, что игрушечке больно, ее надо пожалеть.

Взрослым необходимо понаблюдать, в каких именно случаях ребёнок начинает кусаться, и, по возможности, предвидеть и предотвращать болезненные и конфликтные ситуации.

Не спускайте глаз во время игры с тех детей, которые склонны кусаться и драться.

Если вы видите, что малыш приближается к другому ребёнку с ясно видимой целью укусить, как можно быстрее приложите ладонь к его рту, тем самым создав физическую преграду и предотвратив укус. При этом нужно сказать, решительно и строго, что "кусаться нельзя!"

***Если укус произошел***

* Посмотрите кусаке в глаза и скажите строгим, недружелюбным голосом: "Не смей кусаться, это больно". Не пользуйтесь длинными сложными объяснениями - ребенок может не понять их.
* Проявите повышенное внимание к укушенному ребенку. Успокойте его. Дайте попить. Внимательно исследуйте место укуса. Если необходимо продезинфицируйте место укуса антисептиком. Можно наложить холодный компресс или повязку.
* Затем снова вернитесь к кусаке. Строго скажите, приложив ладонь к его рту, что нельзя кусать людей". Добавьте, "если ты хочешь кусаться, то можешь укусить резиновую игрушку, кольцо, подушку и т.п." и дать ему в руку один из указанных предметов. Скажите "этой игрушке не больно, а Катеньке очень больно, она плачет."

У более старшего ребенка можно спросить, почему он укусил: "Ты хотел играть с красным мячом? Нужно было попросить у Кати, подождать, пока она закончит играть. Или обратился бы ко мне, я бы тебе помогла"

* Разумеется, что не следует наказывать ребёнка физически. Ведь наказывая, Вы продемонстрируете ему отрицательные образцы поведения.
* Но можно на некоторое время изолировать кусаку от детей. Например, сказать: "Кусаться больно; это очень плохо, когда ты делаешь кому-нибудь больно. Вот теперь мы должны посидеть на стуле и подумать, почему же нельзя кусаться".

Кусание - это атавизм, врожденная реакция, свойственная всем детям. Поэтому родителям и воспитателям потребуется время, внимание и огромное терпение, чтобы ребенок изжил то, что заложено в него природой.

**Как работать с гиперактивными детьми:**

— проявляйте достаточно твердости и последовательно­сти в воспитании;

— избегайте, с одной стороны, чрезмерной мягкости, а с другой — завышенных требований к ребенку;

— повторяйте свою просьбу одними и теми же словами много раз;

— выслушивайте то, что хочет сказать ребенок;

— для подкрепления устных инструкций используйте зрительную стимуляцию.

— уделяйте ребенку достаточно внимания;

— не допускайте ссор в присутствии ребенка.

— установите твердый распорядок дня для ребенка и всех членов семьи, учите ребенка четкому планированию своей деятельности;

— чаще показывайте ребенку, как лучше выполнить за­дание, не отвлекаясь;

— снижайте влияние отвлекающих факторов во время выполнения ребенком задания;

— оградите гиперактивных детей от длительных занятий на компьютере и просмотра телевизионных передач;

— избегайте по возможности больших скоплений людей; во время игр ограничивайте ребенка лишь одним партнером. Избегайте беспокойных, шумных приятелей.

— помните, что переутомление способствует снижению самоконтроля и нарастанию гиперактивности, когда ребенок утомлен, не настаивайте на срочном выполнении дела, дайте ему возможность отдохнуть;

— придумайте гибкую систему вознаграждений за хоро­шо выполненное задание и наказаний за плохое поведение. Можно использовать балльную или знаковую систему, за­вести дневник самоконтроля;

— не прибегайте к физическому наказанию! Если есть необходимость прибегнуть к наказанию, то целесообразно использовать спокойное сидение в определенном месте после совершения поступка;

— чаще хвалите ребенка. Порог чувствительности к от­рицательным стимулам очень низок, поэтому гиперактив­ные дети не воспринимают выговоры и наказания, однако чувствительны к поощрениям;

— составьте список обязанностей ребенка и повесьте его на стену, подпишите соглашение на определенные виды работ; постепенно расширяйте обязанности, предваритель­но обсудив их с ребенком;

— не давайте ребенку поручений, не соответствующих его уровню развития, возрасту и способностям;

— помогайте ребенку приступить к выполнению задания, так как это самый трудный этап;

— не давайте одновременно несколько указаний. Зада­ние, которое дается ребенку с нарушенным вниманием, не должно иметь сложную конструкцию и состоять из несколь­ких звеньев;

— вербальные средства убеждения, призывы, беседы редко оказываются результативными, так как гипер­активный ребенок еще не готов к такой форме работы, наиболее действенными будут средства убеждения «через тело»: лишение удовольствия, лакомства, привилегий,  запрет на приятную деятельность, телефонные разго­воры; прием «выключенного времени» (изоляция, угол, ска­мья штрафников, домашний арест, досрочное отправление в постель); холдинг, или простое удержание в «железных объ­ятиях»;  внеочередное дежурство по кухне и т.д.

— давайте ребенку только одно задание на определенный отре­зок времени, чтобы он мог его завершить;

— поощряйте ребенка за все виды деятельности, требующие кон­центрации внимания (например, работа с кубиками, раскра­шивание, чтение)

— давайте ребенку возможность расходовать избыточную энер­гию. Полезна ежедневная физическая активность на свежем воздухе — длительные прогулки, бег, спортивные занятия.

— старайтесь не давать ребенку дополнительных умственных нагрузок, в начальных классах не рекомендуется посещение художественной, музыкальной  школ, различных кружков, рекомендуется, наоборот, посещение спортивных секций, особенно детям с СДВГ полезна гимнастика   и плавание.

— поговорите с  гиперактивным  ребенком о его проблемах и научите с ними справляться.

*Помните о том, что гиперактивность, присущая детям с синд­ромом дефицита внимания, хотя и неизбежна, но может удер­живаться под разумным контролем с помощью перечисленных мер.*